

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

IES Port d'Alcúdia

**Avaluat pel claustre de professors el 30 de juny de 2022
Aprovat pel Consell escolar el 30 de juny de 2022**

ÍNDIX DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

IES PORT D'ALCÚDIA

- 1. JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE (D'ACORD AMB EL PEC)** pàg. 4

- 2. OBJECTIUS** pàg. 7

- 3. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA** pàg. 8
 - 3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament
 - 3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge
 - 3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

- 4. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERES) AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER MILLORAR-NE ELS RESULTATS** pàg. 10
 - 4.1. Tractament global de les diferents llengües
 - 4.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular
 - 4.3. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre
 - a) Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat
 - b) Mesures organitzatives
 - c) Acords metodològics
 - d) Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera

- 5. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES** pàg. 12
 - 5.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa
 - 5.2. Recursos

- 5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector
- 5.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa
- 5.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.
- 5.6. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües

- 6. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA** pàg. 16

- 7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LA LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LA LLENGUA CASTELLANA** pàg. 17

- 8. ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS QUE S'IMPARTIRAN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES I TRASLLAT D'AQUESTA INFORMACIÓ AL PROGRAMA DE GESTIÓ DE CENTRES (GESTIB)** pàg. 18

- 9. APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE** pàg. 22

- 10. ACTA D'APROVACIÓ DEL PLC** pàg. 27

1. JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE (D'ACORD AMB EL PEC)

El present **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** regula el tractament de les llengües a l'IES Port d'Alcúdia i constata l'estratègia del centre per poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana.

D'aquesta manera, inclou l'organització de les llengües d'ensenyament al centre i incorpora l'ensenyament en llengües estrangeres. Aquesta organització queda reflectida al GestIB (programa de gestió de centres) de la Conselleria d'Educació i d'Universitat.

La **llengua vehicular de l'IES Port d'Alcúdia és la catalana, com a pròpia de les Illes Balears**, d'acord amb la nostra tradició, història i cultura; així com amb l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears i la Llei de Normalització Lingüística de les Illes Balears.

Per llengua vehicular s'entén la d'ús normal en l'activitat docent, la documentació i les comunicacions, en els àmbits intern i extern del centre, tant a nivell oral com escrit. Des dels òrgans de direcció i gestió del centre es prendran les mesures adequades per garantir l'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal.

Aquest Projecte Lingüístic de Centre (PLC), com a part del projecte educatiu del centre, ha estat elaborat per la coordinadora lingüística, Isabel Comas Comas, com a cap de la **Comissió de Normalització Lingüística (CNL)**; per encàrrec de l'equip directiu a partir de la normativa vigent i de les aportacions que hagi pogut rebre tant del claustre com d'altres representants de la comunitat educativa. Finalment, haurà de ser aprovat per majoria qualificada del **Consell Escolar** del centre.

Tindrà com a finalitat aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en català i en castellà i, almenys, en una llengua estrangera, així com la introducció d'una segona llengua estrangera amb l'objectiu que l'alumnat n'adquireixi les competències recollides en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

Al **PLC queden definits**: el tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre; el tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangera) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, el tractament global de les diferents llengües i les mesures per a la coordinació i la integració curricular.

Així mateix engloba els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i els criteris generals per a l'adequació de l'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del nostre centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria. Recull també els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement del català i, si també fos el cas, del castellà, així com l'especificació de les matèries que s'impartiran en cada una de les llengües.

En les **programacions docents dels departaments** s'han d'incloure referències derivades dels punts anteriors.

El PLC procura ser coherent amb els plantejaments educatius globals que regeixen l'IES Port d'Alcúdia. El centre ha de convertir-se, en la mesura de les seves possibilitats, en un element normalitzador de l'entorn. Desitjam que sigui un document elaborat amb la participació de tots els estaments que hi conflueixen. Per aquests motius cal que sigui un compromís vinculant per a totes les persones que hi treballam, i ens implicam tots en les diverses accions i activitats encaminades a la **normalització lingüística**.

En relació a l'anàlisi de la **situació sociolingüística actual**, el mes de març del curs **2020-2021** es va passar una **enquesta** als alumnes per tenir referència dels usos lingüístics per part de l'alumnat de l'IES Port d'Alcúdia. Els resultats són els següents:

1. *Grau de competència lingüística en català*: s'obté un nivell bastant adequat pel que fa a la comprensió oral (75,8%) i escrita (59%), però es constata un descens en el domini de l'expressió oral (58,7%) i l'expressió escrita (49,3%).
2. *Domini amb fluïdesa d'altres llengües*: es destaca un predomini de l'anglès per part de l'alumnat (68,5%), seguit de l'alemany, l'àrab, el francès; així com d'altres llengües.
3. *Ús de la llengua en l'àmbit personal*: majoritàriament, el nostre alumnat té el castellà com a llengua materna (60,1%), un 15,9% té el català, i el 13,4% té el català i el castellà. Una minoria (10,5%) tenen altres llengües com a maternes.
4. *Ús de la llengua en l'àmbit acadèmic*: la llengua d'ús majoritari és el castellà (71,4%); en canvi el català té un ús minoritari (8,7%). En relació a l'ús de la llengua de l'alumnat amb les amistats, el castellà predomina (68,5%), seguit de bilingüisme castellà-català (24,6%). Mínimament es fa un ús del català en aquest aspecte (4,7%). Quant a la llengua amb què s'adrecen els alumnes al professorat, s'obté un predomini del castellà (62%) i un percentatge molt menor en l'ús del català (19,9%) en català.

5. *Ús lúdic de la llengua*: en el consum dels mitjans de comunicació i xarxes socials predomina majoritàriament el castellà (entorn al 75%), l'ús del català és pràcticament inexistent. Només destaca en un 26,8% com a idioma d'ús de missatges privats, juntament amb el castellà.

En conclusió, podem dir que l'ús de la llengua catalana entre els alumnes és minoritari, ja siguin catalanoparlants o no. A més, les onades migratòries dels darrers anys han agreujat la situació de l'ús del català. Per tant, tenint en compte aquesta realitat, des del centre s'ha de contribuir a **aconseguir un ús normal del català en tots els àmbits**; per ajudar a assolir-ho s'han de dur a terme tota una sèrie d'actuacions per aconseguir els objectius fixats en aquest PLC.

Serà d'importància extrema que l'IES sigui un dels factors cabdals en la integració en la nostra llengua i cultura d'aquest cabal migratori que hi hagut els darrers anys. A defora de l'IES, la situació sociolingüística fa que l'ús de la llengua catalana sigui anecdòtic.

Quant a l'ús lingüístic del personal docent s'obté un resultat satisfactori ja que majoritàriament es fa ús de la llengua catalana, ja sigui a l'hora de fer les classes, el llibres de text, a la pissarra i a les tutories.

Cal remarcar situacions en què **no es compleix el PLC** de manera majoritària; parlem de situacions comunicatives en què l'alumne es dirigeix en castellà al personal de l'IES. Es pot observar que sovint part del personal docent i no docent es dirigeix també a l'alumne en castellà, en lloc de mantenir la conversa en llengua catalana. És aquí, i perquè en sigui exemplificador, en què s'hauria d'incidir prou per capgirar aquesta situació i que els alumnes veiessin amb naturalitat l'ús de la llengua catalana en qualsevol context comunicatiu.

En vista de la situació sociolingüística en què ens trobam, el nostre IES es proposa fer del **català la llengua d'ensenyament i de comunicació**, seguint el principi de no-discriminació per motius de llengua, i el respecte i la tolerància entre totes les persones. D'altra banda, és necessària la màxima coherència i coordinació en matèria lingüística. En aquest sentit, són necessàries tant l'harmonització de tots els departaments, especialment els de llengües, com la coordinació amb els centres d'ensenyament primari d'on procedeix el nostre alumnat, per tal de treballar per una progressió real de continguts al llarg de totes les etapes educatives, amb propostes de seguiment, avaluació i millora.

El PLC es regeix per les **referències normatives** següents:

- *Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE 4/05/06 núm.106), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat*

- educativa. (BOE 10/12/13 núm.295).
- *Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB 1/3/07 núm. 32). Articles 35 i 36.1.*
 - *Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB 6/2/16 núm. 18). Article 17 i següents.*
 - *Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 núm. 154).*
 - *Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89)*
 - *Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB 5/10/2002 núm. 120)*
 - *Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB 5/10/2002 núm. 120).*
 - *Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 5/5/11 núm. 67, correcció d'errades BOIB 28/5/11 NÚM. 78)*
 - *Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. (BOIB 16/05/2015, núm.73), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB 21/05/2016, núm.64).*
 - *Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 16/5/15 núm. 73), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB 21/5/16 núm. 64).*
 - *Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/07/2016, núm.93).*
 - *Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat. (BOE 29/01/2015, núm.25).*
 - *Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998).*
 - *Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB 4/07/2002, núm.80).*

2. OBJECTIUS

1. Realitzar les accions educatives que garanteixin que l'alumnat assoleixi un domini oral i escrit del català i del castellà adequat al seu nivell d'estudis.
2. Promoure la presència i l'ús de la llengua catalana en totes les activitats del centre, en els àmbits de gestió, administració i relacions externes i internes, així com garantir la seva utilització com a llengua vehicular de l'ensenyament.
3. Organitzar, per a l'alumnat de nova incorporació de procedència de territoris no catalanoparlants que dificultin seriosament el seu aprenentatge, un suport lingüístic especial dispost al Pla d'Acolliment Lingüístic del Centre (PALIC), fins que pugui integrar-se, tan aviat com sigui possible, al grup de referència.
4. Aconseguir que els alumnes adquireixin un domini suficient per entendre i emetre missatges en, almanco, una llengua estrangera, que serà la llengua anglesa, fet que es justifica pel paper de llengua internacional que desenvolupa aquest idioma, així com per l'entorn sociolaboral de l'IES. La segona llengua estrangera present al nostre institut és l'alemany, llengua que també és present a l'entorn, a causa del turisme, i útil com a eina d'inserció laboral.
5. Aconseguir la col·laboració de tot el professorat del centre, ja que tots som professors de llengua. Per tant, la implicació de tots els departaments és indispensable per assolir els objectius fixats.
6. Incorporar les noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge de les llengües basades en les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació, així com aprofitar els recursos educatius que ofereixen les diverses institucions, organismes...
7. Col·laborar amb les entitats de l'entorn per fomentar l'aprenentatge formal i informal de les llengües en contextos reals, i fomentar la col·laboració amb institucions, xarxes... per a l'aplicació i avaluació de projectes conjunts.

3. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament

La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és i ha de ser llengua de cohesió i d'acolliment de tota la comunitat educativa, a més de ser la **llengua vehicular del centre a tots els efectes**.

Pretenem fer que la llengua catalana sigui llengua vehicular i **d'ús normal del centre en tots els àmbits**: el fons de la biblioteca ha de tenir una presència creixent de títols

en català, i també s'ha d'utilitzar la llengua catalana a la web del centre, fomentant l'ús progressiu de la llengua en aquests espais per part de l'alumnat, així com en l'ús de programari i la presència del català en les xarxes virtuals, blocs, etc. de l'IES.

A continuació es concreta l'ús de la llengua en el procés d'ensenyament i aprenentatge, i en l'àmbit administratiu i de comunicació.

3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge

- a) Les **diferents àrees** seran impartides en català, excepte aquelles que siguin assignatures específiques d'una llengua: castellà, anglès, alemany... que es faran en la pròpia llengua.
- b) En el cas que a l'IES hi hagi grups amb impartiment en una llengua estrangera, les àrees d'aquests grups seran impartides en aquella llengua, tenint en compte, però, que els **aclariments, intervencions...** que no siguin en aqueixa llengua hauran de ser en català.
- c) Les **programacions** dels departaments es faran en llengua catalana, així com les actes, les memòries finals de curs i les comunicacions amb l'alumnat o els pares.
- d) Els **llibres de text** proposats pels departaments seran –excepte que es tracti d'una àrea específica d'una altra llengua– en català sempre que existeixi la versió en aquesta llengua.
- e) El **material didàctic** que els departaments passin a l'alumnat (fotocòpies, apunts...) serà preferentment en llengua catalana –sempre que no es tracti d'una àrea d'una altra llengua–.
- f) El **material de suport bilingüe** necessari per a les àrees de llengua estrangera (diccionaris, CD, gramàtiques, etc.) haurà de ser, sempre que sigui possible, en català.
- g) El català serà usat en les **activitats extraescolars i complementàries**. S'emprarà el català en les festes, activitats organitzades pel centre (ja sigui a dins o a fora) i, si és el cas, en la revista escolar entre d'altres. S'ha de vetllar perquè el personal que desenvolupa activitats extraescolars tenguin competència lingüística en les dues llengües oficials, i no només en una de les dues.
- h) El model de llengua que s'ha d'usar en l'ús escrit ha de ser el de la **varietat estàndard**, i oralment s'ha de fer un ús correcte de la llengua,

amb la terminologia específica que sigui adequada a cada àrea.

- i) El **professorat** utilitzarà la llengua catalana per a les explicacions, les anotacions a la pissarra, els llibres de text i en la major part del material complementari utilitzat.
- j) Els departaments didàctics afavoriran l'adquisició de **materials** bibliogràfics o audiovisuals i informàtics en català i afavoriran la utilització de **mitjans de comunicació** en català per part de l'alumnat.
- k) En relació a la **presència externa**, concretament als **mitjans de comunicació**, les informacions que el centre tregui a la premsa o a altres mitjans han de ser en llengua catalana. Es farà també en català l'anunci d'**actes públics i culturals** organitzats pel centre escolar o amb la seva participació.
- l) La llengua catalana ha de ser la llengua usada pel personal docent o administratiu del centre en representar-lo en **actes públics** (claustres, consells escolars, reunions amb famílies, rodes de premsa, etc.) i culturals.

3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

- a) La **retolació** de les dependències del centre serà en llengua catalana.
- b) Les compres per a la **biblioteca** donaran prioritat a l'adquisició d'un fons important en llengua catalana, sense limitar l'adquisició de material en altres llengües proposada pels diferents departaments.
- c) La llengua catalana serà la llengua de **comunicació i relació amb les famílies**. Es preveuran mesures per pal·liar les dificultats que pugui generar la manca de coneixements de català (i sovint, també de llengua castellana) entre alguns pares, mares o tutors, sobretot nouvinguts, així com protocols de mediació lingüística de traducció i facilitació. En la mesura del possible, si es fan períodes transitoris en què es faci servir una altra llengua pont, es procurarà facilitar documentació bilingüe, en català i en l'altra llengua, per possibilitar l'exposició progressiva de les famílies a la llengua catalana.
- d) A l'espai de **cafeteria** tota la informació de preus, reglaments... haurà de ser exclusivament en català. També han de ser en català les retolacions i els avisos de les màquines automàtiques. El personal de la cafeteria es dirigirà en

català als alumnes.

d) Tot el **personal no docent** ha d'entendre la llengua catalana. Les vacants que es produeixin s'ajustaran a la normativa vigent pel que fa a la competència lingüística en català.

e) El **personal administratiu** del centre ha de tenir coneixements suficients per poder expressar-se oralment en català amb fluïdesa i correcció, i de realitzar tota la tasca administrativa que li correspongui en aquesta llengua. Les vacants que es produeixin han de ser cobertes per personal que tingui aquest requisit.

f) Tota la **documentació** generada pel centre, com els impresos (formularis, sobres...) i els segells de centre seran en llengua catalana, així com la gestió econòmica (llibres de comptes, pressupostos, rebuts, etc.) i administrativa (certificacions, informes...).

g) L'adquisició de **material administratiu** (impressores, ordinadors, programes informàtics...) tindrà com a requisit indispensable que es pugui treballar en llengua catalana.

h) El centre ha de vetlar perquè la **relació comercial** amb els proveïdors (comandes, factures, albarans, etc.) sigui en llengua catalana. La disponibilitat del proveïdor a fer-ho així ha de ser valorada a l'hora de seleccionar-los.

4. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERES) AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER MILLORAR-NE ELS RESULTATS

4.1. Tractament global de les diferents llengües

El català és la llengua pròpia i llengua oficial de les Balears. Aquest és un dels principis que el nostre centre té present a l'hora de plantejar un model lingüístic, per això la llengua catalana constitueix l'eix vertebrador del tractament de llengües. És la llengua base i referencial de les altres llengües curriculars al centre.

La llengua, pateix un desavantatge social en relació a l'altra llengua oficial, el castellà. A més, davant la situació caracteritzada per la incorporació constant de nous parlants i les inèrcies socials de minorització que pateix, el català ha de ser llengua prioritària del sistema educatiu.

D'acord amb el currículum de l'ESO, al final de l'ensenyament obligatori l'alumnat cal haver assolit un ple domini de les dues llengües oficials, la catalana i la castellana, per tot això s'estableix **una coordinació, la qual concretarem posteriorment**, en matèria de metodologia i avaluació competencial per part del professorat dels

departaments de llengües per a afavorir la competència comunicativa dels nostres alumnes. L'objectiu és contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures.

Tot i això no es deixa de banda que, d'acord també amb la normativa vigent, l'ESO ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada. L'aprenentatge de les llengües estrangeres en l'actual context de l'Europa plurilingüe ha de tenir per objectiu l'adquisició de la competència que permeti als aprenents una comunicació adient en aquestes llengües.

A més, s'ha de tenir en compte l'entorn sociolaboral del nostre IES, situat en plena zona turística, que farà que l'ensenyament de llengües estrangeres sigui important per al futur laboral dels nostres alumnes.

L'ensenyament de les diferents llengües, sobretot les forànies, s'ha de basar en un enfocament comunicatiu: llegir, escriure, entendre i parlar són les capacitats que possibiliten la resta d'aprenentatges. D'aquesta manera, aprendre una llengua és aprendre a utilitzar-la. Des d'aquesta perspectiva la llengua oral esdevé la base de l'aprenentatge lingüístic.

Com es pot comprovar a l'apartat següent, a continuació s'estableix el percentatge d'hores lectives que es fan en els diferents idiomes:

CURS	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	ALEMANY
1r ESO	80,64%	9,67%	9,67%	
2n ESO	76,47%	8,82%	8,82%	5,88%
3r PMAR	79,41%	8,82%	11,76%	
3r ESO	80,48%	7,31%	7,31%	4,87%
4t ESO	86,02%	5,14%	4,41%	4,41%
4t PRAQ	82,89%	9,21%	7,89%	
AULA UEECO	100%			

Pel que fa a les **diferents matèries no lingüístiques** del currículum, no s'ha de deixar de banda que s'ha de potenciar el desenvolupament de la comunicació lingüística en tant a competència clau, per això en cada assignatura s'han de

dissenyar activitats que contribueixin a la seva adquisició.

L'alumnat que necessita suport educatiu per a l'aprenentatge lingüístic serà atès d'acord amb les estratègies metodològiques, mesures i recursos materials i humans dels diferents departaments.

Des de la **Comissió de Normalització Lingüística** s'han organitzat **grups de conversa en català** en temps de l'esplai (una vegada per setmana), per tal de contribuir a la millora de la competència oral de l'alumnat en català i a la integració lingüística de l'alumnat nouvingut. Aquesta proposta s'ha fet extensiva també al Departament de Llengües Estrangeres.

4.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular

En l'ensenyament de les llengües, s'emfatitza l'**expressió oral** durant tot el procés educatiu, sigui quina sigui la matèria lingüística.

Tant el Departament de Català com el de Castellà utilitzen una metodologia comunicativa i activa paral·lela, adreçada a l'assoliment dels objectius, i especialment a la planificació d'activitats encaminades a la millora de la competència en *comunicació lingüística*. En són exemples el treball col·laboratiu, l'aparellament lingüístic, el treball de la lectura (en format paper o a través d'Eduteca), els jocs lingüístics, les exposicions orals... Amb tot això es pretén una millora en la comunicació oral, l'expressió i la comprensió escrita, i l'actitud i la competència plurilingüe. L'objectiu és que al final d'etapa tot **l'alumnat tengui la competència adequada en les dues llengües oficials**.

4.3. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre

Al llarg del curs 2021-2022 no es du a terme l'ensenyament de cap matèria no lingüística en una llengua estrangera. Tot i això es duu a terme el **Programa Erasmus+**; d'aquesta manera es pretén que les llengües familiars dels alumnes, en aquest cas l'anglès, tinguin presència al centre, per ajudar a prestigiar-les entre l'alumnat. A través d'aquest projecte es potencia també la millora de la comunicació lingüística en anglès en els diferents intercanvis de professors i d'alumnes.

5. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES

5.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i

L'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa

Pel que fa a la **metodologia didàctica** duita a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars es fa servir una metodologia que reforça els **aspectes comunicatius**. Per això cal seguir una metodologia que tenguí com a finalitat que els alumnes siguin competents.

Es donarà un **enfocament comunicatiu i funcional** a l'àrea, ja que el llenguatge és la base del desenvolupament integral de la persona, facilita el coneixement de l'entorn sociocultural i és l'instrument indispensable per al procés d'aprenentatge. Potenciarem les quatre destreses bàsiques: **escoltar, parlar, llegir i escriure**; i es farà servir una metodologia activa que tenguí en compte la diversitat quant a capacitats, interessos i necessitats. Per tot això, quant a la forma de treballar a l'aula, ens proposem fer classes fonamentalment comunicatives, és a dir, sessions a les quals l'alumne utilitzi la llengua, tant per parlar com per escriure, escoltar i llegir. Aquest enfocament exigeix de la nostra part un esforç per abandonar el costum de monopolitzar el discurs, donant a l'alumne la possibilitat que sigui qui esdevingui el protagonista. L'aprenent ha de ser el centre.

Es continuarà fomentant el **treball per tasques/projectes** com a proposta educativa per als nivells de 1r i 2n d'ESO, en la mesura que sigui possible. Es tracta del treballar amb una metodologia innovadora i multidisciplinària. A nivell de centre es proposen un o més projectes que es faran coordinadament amb altres departaments. A més, en aquests dos nivells, es disposa de dispositius digitals que permeten dur-ho a terme.

En aquestes matèries lingüístiques es dedica una part important a treballar les **destreses orals**. Les activitats destinades a l'expressió oral no necessàriament suposen una ruptura en la dinàmica habitual de la classe; s'aprofitaran les situacions orals que crea la mateixa dinàmica de les classes (comentaris de textos/lectures/notícies, exposicions orals de projectes/treballs/aficions, participació en debats/col·loquis/grups de treball, exercicis de creació com narració d'una història de forma improvisada, relat d'una notícia i dramatització d'una situació comunicativa).

Aquesta iniciativa parteix d'una **coordinació entre els diferents departaments de llengües** (catalana, castellana i estrangeres) pel que fa a la definició de continguts i activitats, i objectius. El Departament de Llengua Catalana i de Llengua Castellana treballen en un currículum integrat de llengües, que evita les repeticions innecessàries de continguts i que, alhora, fa que els alumnes siguin conscients que poden aprofitar el que saben d'una llengua per l'altra. Per aquest motiu planificam l'ensenyament de les llengües del currículum de manera coordinada.

A final de curs es **revisen** i s'estableixen propostes de millora per al curs vinent. Tots aquests aspectes queden recollits a la memòria dels departaments, amb l'objectiu de

millorar la competència lingüística de l'alumnat. S'han establert també de manera conjunta els objectius prioritaris i els criteris d'avaluació.

5.2. Recursos

En relació als **recursos humans**, als cursos de 1r i 2n d'ESO es compta amb dues professores del mateix departament dins l'aula durant totes les hores lectives en cada una de les matèries lingüístiques, per tal d'atendre millor les necessitats del grup i la diversitat que es pugui presentar.

Pel que fa als **recursos materials** s'aprofita el potencial que ofereixen les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) ja que tot l'alumnat del centre disposa d'un Chromebook personal i cada assignatura d'un Classroom: permet als alumnes utilitzar diccionaris en línia per a l'ampliació de vocabulari, realització de textos escrits amb processador de textos, suports per a les presentacions orals, activitats d'ortografia en línia autocorrectives, audicions de comprensions orals, consulta de blocs, pàgina web, jocs lingüístics... L'aula virtual funcionarà com a complement de les classes presencials: per compartir material i enllaços amb l'alumnat, realitzar tasques en línia, lliurament de treballs digitals...

5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector

Entendrem la **lectura** com a factor primordial per al desenvolupament de les competències clau, i més especialment de la competència en comunicació lingüística. Per això al llarg del curs es treballa amb textos literaris no sols com a font de nous coneixements, sinó també com a plaer, com a eina que permet l'apropament a la ficció, a l'estètica i a l'art literari. Es proposa dur a terme la lectura de llibres durant el curs per part dels alumnes (ja sigui en format tradicional o en línia, a través de la plataforma **Eduteca**). També se'ls anima a ampliar lectures voluntàries i fer-ne un treball per tal d'augmentar la nota final de trimestre.

Consideram que les obres de la literatura són un mitjà per potenciar la lectura i refermar l'hàbit lector, ampliar el repertori lèxic, crear opinions, comprendre dimensions de la cultura pròpia i de les altres, estructurar el pensament. També permeten ajudar a desenvolupar l'actitud crítica, la fantasia i el gust estètic i poden permetre crear a l'aula contextos favorables per al debat literari i l'activitat creativa.

L'alumnat disposa d'una **biblioteca al centre**, oberta en temps dels esplais que li permet accedir a un catàleg de lectures per millorar el seu hàbit lector i gaudir del que implica la lectura. Des del **Club de lectura** s'intenta crear un espai de socialització en què l'alumnat pot intercanviar opinions i compartir experiències lectores.

Per commemorar la festivitat del dia del llibre per Sant Jordi, des de la Comissió de Biblioteca i el Club de lectura, s'anima l'alumnat a participar en un concurs de Booktrailers realitzats a partir de la lectura d'un llibre, sigui en català, castellà o anglès. S'hi ha d'afegir que des de la Comissió de Normalització Lingüística del centre també es convoca un certamen literari en català en què poden participar tot l'alumnat matriculat.

5.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa

Entenem l'**avaluació** de la **competència comunicativa** com a un procés continu i individualitzador: es parteix dels coneixements previs de l'alumne i es posa atenció en el procés, fent que l'alumne esdevingui un subjecte actiu. L'avaluació del procés d'aprenentatge del nostre alumnat serà **contínua** (es duu a terme constantment al llarg del procés d'ensenyament i aprenentatge), **formativa** (permetrà detectar dificultats i el camí per superar-les) i **integradora** (a més dels objectius específics de la matèria, s'han de tenir en compte els objectius generals d'etapa i les competències clau). Es combinaran l'**autoavaluació** (l'alumnat avalua la seva tasca), la **coavaluació** (o avaluació entre iguals per part de l'alumnat) així com l'**heteroavaluació** per part del docent. En tot moment, es compartirà amb les famílies la situació acadèmica de l'alumnat.

Per a l'avaluació de la competència comunicativa, el professorat es basa en els **criteris** d'avaluació i els **estàndards d'aprenentatge** que marca el currículum.

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Indicador	Descriptor	Nivell 1 (gens)	Nivell 2 (poc)	Nivell 3 (adequat)	Nivell 4 (bastant)	Nivell 5 (molt)
1. Comprensió oral	Comprendre, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics.					
2. Expressió oral	Produir textos orals amb adequació, correcció, coherència i cohesió. Emprar estratègies d'interacció social d'acord amb la situació comunicativa.					
3. Comprensió escrita	Comprendre i interpretar i valorar els diferents textos escrits, reconèixer tipologies i modalitats així com l'estructura dels textos.					

4. Expressió escrita	Planificar i escriure textos de diverses tipologies i modalitats depenent de la situació comunicativa. Revisar i corregir els errors per millorar-lo.					
5. Actitud i competència plurilingüe	Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística i d'arreu. Reconèixer la llengua com un eina fonamental per conviure.					

S'ha de tenir en compte que és necessari un **plantejament integrat** del tractament de les quatre habilitats lingüístiques de l'alumnat en totes les àrees, per aquest motiu s'han de treballar indirectament en totes les assignatures, més enllà de les estrictament lingüístiques.

5.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

Com s'ha dit anteriorment, per a l'ensenyament de llengües es fa servir una metodologia que reforça l'aspecte comunicatiu del nostre alumnat; per aquest motiu l'aula esdevé un espai que permet treballar les destreses orals. En la mesura del possible s'aposta pel **treball cooperatiu** entre alumnes, tot i que les mesures sanitàries d'aquest darrer any han dificultat posar-lo en pràctica.

En el cas de les assignatures lingüístiques (Català, Castellà i Anglès) es compta amb la presència de **dos docents** per grup a 1r i 2n d'ESO, per tal de donar resposta a les diferents demandes que genera la diversitat del grup-classe. S'aprofita aquest recurs per posar en pràctica activitats que contribueixen a la millora de la competència lingüística de l'alumnat (debats, exposicions orals, treball de tipologies textuais, intercanvis d'opinions, recerques a la xarxa i posades en comú).

Es fa un ús pràcticament diari del potencial que ens ofereixen les TIC per a l'aprenentatge de la llengua ja que tot l'alumnat disposa d'un **Chromebook** com a eina de treball. No es tracta simplement d'utilitzar les noves tecnologies, sinó d'aplicar-les a l'aprenentatge i el coneixement (TAC): disposen d'un Classroom de cada assignatura que li permet accés al material, activitats en línia, llibres electrònics, consulta del correu electrònic, recerques a Internet, entre d'altres.

En la mesura del possible, els membres dels departaments es van adherint a **plans de formació del professorat** en coneixements sobre ensenyament de llengües, per

tal d'actualitzar les metodologies d'ensenyament.

Aquest curs 2021-2022 es duu a terme el **programa EOIES**, un projecte de col·laboració entre l'institut i l'EOI. Els professorat del centre es coordina amb el professorat de l'EOI per tal de preparar alumnes de 4t d'ESO per a l'examen que realitzarà l'Escola Oficial d'Idiomes amb l'objectiu de poder obtenir una certificació oficial (en els nivells de prova de certificació) o un certificat acadèmic (nivells 1 de cada idioma).

El professorat de l'EOI realitza un mínim d'una visita per trimestre al centre que coordina per tal de practicar amb l'alumnat, preparar les proves orals amb els alumnes i també orientar el professorat del centre en la correcció de les proves. Tots els alumnes participants en el programa realitzen una prova d'anivellament a principi de curs per tal de saber quin nivell prepararan durant el curs. A més de fer una tasca setmanal a les hores habituals de classe de llengua estrangera (anglès o alemany), els alumnes poden assistir un cop a la setmana a una tutoria amb el professor coordinador per tal de conèixer la tipologia d'activitats pròpia de cada nivell.

5.6. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües

Vegeu les graelles amb el desglossament de matèries per nivell de l'apartat 8.

6. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA

Amb l'objectiu d'afavorir la competència comunicativa del nostre alumnat tant en català com en castellà es duu a terme una **coordinació entre departaments lingüístics** a principi de curs. Es posa en comú la metodologia d'ensenyament, l'avaluació i el tractaments de continguts per tal que no es treballin per duplicat. Es remarca també que s'emfatitza l'expressió oral per tal d'aconseguir que l'alumnat sigui competent lingüísticament en els dos idiomes.

Pel que fa a l'**atenció a la diversitat** es parteix de la idea que és un pilar clau de la intervenció a l'aula; cada alumne és diferent pel que fa al seu ritme d'aprenentatge, per això s'utilitzen recursos didàctics i estils d'ensenyament que faciliten la inclusió de tot l'alumnat en les activitats: grups heterogenis (treball cooperatiu), autoavaluació, treball per tasques i treball per parelles. Així mateix es tenen en compte activitats multinivell amb diferents graus de complexitat, activitats de reforç i d'ampliació. Amb coordinació amb el Departament d'Orientació també es preveuen les mesures

específiques de suport educatiu, enfocades a alumnat NESE que presenta necessitats que no queden ateses només amb l'aplicació de les anteriors: parlem de mesures referents al format (interlineats majors, pacte d'errades ortogràfiques), metodologia (control de l'agenda, facilitar exemples en els exercicis amb més dificultats), d'espai i temps (proximitat al professor, company-tutor), i pròpies de la matèria (facilitar guies de lectura, mapes conceptuals, pautar la lectura per capítols). L'atenció individualitzada en cas d'alumnat nouvingut és tractada a l'apartat següent.

Al llarg del curs es manté una reunió de coordinació amb el professorat de Primària dels dos centres dels quals rebem alumnat per tal de revisar continguts treballats a Primària, revisar metodologies i establir les proves clòniques (proves competencials en què es treballen les quatre habilitats lingüístiques).

7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LA LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LA LLENGUA CASTELLANA

Amb la finalitat de millorar l'atenció a l'alumnat nouvingut, especialment a aquell que no parla cap de les llengües oficials, el centre disposa d'una sèrie de recursos humans i materials per atendre'ls:

- **Suports** en les classes de **llengua catalana i castellana a 1r i 2n d'ESO**. En aquests cursos es compta amb la presència de dos professors del mateix departament dins l'aula.
- **Programa PALIC**. Aquest programa va adreçat especialment a alumnes nouvinguts que fa com a màxim dos anys que han arribat. Es dedica una sèrie d'hores setmanals a atendre'ls individualment o en un grup molt reduït, en un espai (aula d'acollida) també diferent de l'aula ordinària. Aquestes hores les realitzaran professors del Departament de Llengua Catalana i/o d'Orientació. A més, l'ajuntament d'Alcúdia ens cedeix personal per complementar aquestes hores de PALIC. Aquest programa es dirigirà a l'atenció d'aquells alumnes amb un desconeixement total o parcial de la llengua catalana, i en suposarà una immersió progressiva en l'idioma. Trimestralment es revisa el progressiu aprenentatge de l'alumne i en el moment en què l'alumne ja hagi assolit el grau de competència adequat, es va incorporant amb el grup-classe de les diferents assignatures. En benefici de l'alumne, se li facilita un dossier de treball adaptat de les diferents matèries no lingüístiques que ho requereixi. El PALIC és un programa elaborat pel Departament de Llengua Catalana.
- Amb la intenció de contribuir a la integració social de l'alumnat d'incorporació tardana i alhora a la normalització de la llengua catalana es duen a terme en temps de pati (una vegada per setmana) **uns grups de conversa o**

d'aparellament lingüístic en què es tracta de manera lúdica l'aprenentatge i millora de la llengua per part de l'alumnat. Es realitzen grups reduïts de converses guiades i jocs lingüístics en què hi participen voluntàriament alumnat IT i alumnes que ja són competents en català.

- **Taller de llengua catalana per a joves nouvinguts.** Es tracta d'un programa ofert per la Conselleria d'Educació i impartit per un docent del centre: un curs de 40 hores de novembre a maig, distribuït en dues sessions setmanals d'una hora cada una. L'objectiu és promoure l'ús del català entre l'alumnat i afavorir-los la incorporació al sistema educatiu. El taller es concreta en sessions formatives molt dinàmiques i amb un component lúdic fora de l'horari lectiu.

8. ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS QUE S'IMPARTIRAN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES I TRASLLAT D'AQUESTA INFORMACIÓ AL PROGRAMA DE GESTIÓ DE CENTRES (GESTIB)

De les diferents àrees i matèries del currículum, a continuació s'especifica per nivells quines s'imparteixen en cada una de les llengües d'ensenyament:

1r d'ESO			
ÀREA/MATÈRIA	HORARI LECTIU	LLENGUA VEHICULAR	ALTRES
<input type="checkbox"/> Biologia	3	Català	
<input type="checkbox"/> Geografia i història	3	Català	
<input type="checkbox"/> Llengua castellana i literatura	3		Castellà
<input type="checkbox"/> Llengua catalana i literatura	3	Català	
<input type="checkbox"/> Matemàtiques	3	Català	
<input type="checkbox"/> Primera llengua estrangera - Anglès	3		Anglès
<input type="checkbox"/> Tutoria	2	Català	
<input type="checkbox"/> Educació física	2	Català	
<input type="checkbox"/> Educació plàstica, visual i audiovisual I	3	Català	

<input type="checkbox"/> Música I	3	Català	
<input type="checkbox"/> Valors ètics	1	Català	
<input type="checkbox"/> Religió catòlica	1	Català	
<input type="checkbox"/> TAC	1	Català	

2n d'ESO			
ÀREA/MATÈRIA	HORARI LECTIU	LLENGUA VEHICULAR	ALTRES
<input type="checkbox"/> Física i química	3	Català	
<input type="checkbox"/> Geografia i història	3	Català	
<input type="checkbox"/> Llengua castellana i literatura	3		Castellà
<input type="checkbox"/> Llengua catalana i literatura	3	Català	
<input type="checkbox"/> Matemàtiques	4	Català	
<input type="checkbox"/> Primera llengua estrangera - Anglès	3		Anglès
<input type="checkbox"/> Valors ètics	1	Català	
<input type="checkbox"/> Religió catòlica	1	Català	
<input type="checkbox"/> Tecnologia I	3	Català	
<input type="checkbox"/> Educació física	2	Català	
<input type="checkbox"/> Segona llengua estrangera - Alemany	2		Alemany
<input type="checkbox"/> Educació plàstica, visual i audiovisual II	2	Català	
<input type="checkbox"/> Música II	2	Català	
<input type="checkbox"/> Tutoria	2	Català	

3r d'ESO PMAR			
ÀREA/MATÈRIA	HORARI LECTIU	LLENGUA VEHICULAR	ALTRES

<input type="checkbox"/> Científic i matemàtic	10	Català	
<input type="checkbox"/> Educació física	2	Català	
<input type="checkbox"/> Lingüístic i social	6+3	Català (6)	Castellà (3)
<input type="checkbox"/> Llengües estrangeres	4		Llengües estrangeres (Anglès)
<input type="checkbox"/> Pràctic	4	Català	
<input type="checkbox"/> Religió catòlica	1	Català	
<input type="checkbox"/> Tecnologia II	2	Català	
<input type="checkbox"/> Valors ètics	1	Català	
<input type="checkbox"/> Tutoria	1	Català	

3r d'ESO			
ÀREA/MATÈRIA	HORARI LECTIU	LLENGUA VEHICULAR	ALTRES
<input type="checkbox"/> Biologia i geologia	2	Català	
<input type="checkbox"/> Física i química	2	Català	
<input type="checkbox"/> Geografia i història	3	Català	
<input type="checkbox"/> Llengua castellana i literatura	3		Castellà
<input type="checkbox"/> Llengua catalana i literatura	3	Català	
<input type="checkbox"/> Primera llengua estrangera - Anglès	3		Anglès
<input type="checkbox"/> Valors ètics	1	Català	
<input type="checkbox"/> Religió catòlica	1	Català	
<input type="checkbox"/> Tecnologia II	2	Català	
<input type="checkbox"/> Educació física	2	Català	
<input type="checkbox"/> Matemàtiques orientades als ensenyaments acadèmics	4	Català	

<input type="checkbox"/> Matemàtiques orientades als ensenyaments aplicats	4	Català	
<input type="checkbox"/> Segona llengua estrangera - Alemany	2		Alemany
<input type="checkbox"/> Educació plàstica, visual i audiovisual II	2	Català	
<input type="checkbox"/> Música II	2	Català	
<input type="checkbox"/> Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial	2	Català	
<input type="checkbox"/> Cultura clàssica	2	Català	
<input type="checkbox"/> Tutoria	1	Català	

4t d'ESO			
ÀREA/MATÈRIA	HORARI LECTIU	LLENGUA VEHICULAR	ALTRES
<input type="checkbox"/> Llengua castellana i literatura	3.5		Castellà
<input type="checkbox"/> Llengua catalana i literatura	3.5	Català	
<input type="checkbox"/> Primera llengua estrangera - Anglès	3		Anglès
<input type="checkbox"/> Educació física	2	Català	
<input type="checkbox"/> Valors ètics	1	Català	
<input type="checkbox"/> Religió catòlica	1	Català	
<input type="checkbox"/> Matemàtiques d'ensenyaments acadèmics	4	Català	
<input type="checkbox"/> Matemàtiques d'ensenyaments aplicats	4	Català	
<input type="checkbox"/> Biologia/Geologia	3	Català	
<input type="checkbox"/> Ciències aplicades a l'activitat professional	3	Català	
<input type="checkbox"/> Física i química	3	Català	

<input type="checkbox"/> Tecnologia	3	Català	
<input type="checkbox"/> Geografia i història	3	Català	
<input type="checkbox"/> Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial	3	Català	
<input type="checkbox"/> Economia	3	Català	
<input type="checkbox"/> Música	3	Català	
<input type="checkbox"/> Segona llengua estrangera - Alemany	3		Alemany
<input type="checkbox"/> Cultura científica	3	Català	
<input type="checkbox"/> Llatí	3	Català	
<input type="checkbox"/> Educació plàstica, visual i audiovisual	3	Català	
<input type="checkbox"/> Filosofia	3	Català	
<input type="checkbox"/> Arts escèniques i dansa	3	Català	
<input type="checkbox"/> Tecnologies de la informació i la comunicació	3	Català	
<input type="checkbox"/> Tutoria	1	Català	

4t PRAQ			
ÀREA/MATÈRIA	HORARI LECTIU	LLENGUA VEHICULAR	ALTRES
<input type="checkbox"/> Llengua catalana	3,5	Català	
<input type="checkbox"/> Llengua castellana	3,5		Castellà
<input type="checkbox"/> Matemàtiques aplicades	4	Català	
<input type="checkbox"/> Tecnologia	3	Català	
<input type="checkbox"/> Ciències aplicades	2	Català	
<input type="checkbox"/> Educació física	2	Català	

<input type="checkbox"/> Anglès	3		Anglès
<input type="checkbox"/> Geografia i història	3	Català	
<input type="checkbox"/> Tutoria	1	Català	
<input type="checkbox"/> Valors ètics	1	Català	
<input type="checkbox"/> Arts escèniques	3	Català	
<input type="checkbox"/> Dibuix	3	Català	
<input type="checkbox"/> TIC	3	Català	
<input type="checkbox"/> Cultura clàssica	3	Català	

AULA UEECO			
ÀREA/MATÈRIA	HORARI LECTIU	LLENGUA VEHICULAR	ALTRES
<input type="checkbox"/> Artesania		Català	
<input type="checkbox"/> Educació Emocional		Català	
<input type="checkbox"/> Educació Física		Català	
<input type="checkbox"/> Cuina		Català	
<input type="checkbox"/> Lectoescriptura		Català	
<input type="checkbox"/> Matemàtiques		Català	
<input type="checkbox"/> Música		Català	
<input type="checkbox"/> Jocs		Català	
<input type="checkbox"/> Medi		Català	
<input type="checkbox"/> Salut/Hort		Català	
<input type="checkbox"/> Informàtica/E. Vial		Català	
<input type="checkbox"/> Tutoria		Català	

9. APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

El centre disposa d'una Comissió de Normalització Lingüística que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana. Aquesta comissió estarà formada per un membre de l'equip directiu i membres del claustre, un dels quals serà nomenat coordinador.

La comissió realitzarà les tasques següents :

- a) Fer el seguiment de l'aplicació del PLC, avaluar-ne els seus resultats i presentar propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del projecte.
- b) Promoure, informar i difondre, entre els diferents sectors de la comunitat educativa i no educativa, les mesures d'estímul que afavoreixin l'ús del català com a llengua vehicular del centre.
- c) Promocionar i coordinar les activitats previstes en la concreció anual del PLC.
- d) Assessorar el centre en la correcció dels textos que s'elaborin.
- e) Assessorar els departaments didàctics del centre perquè els projectes curriculars i les programacions dels departaments incloguin les directrius i decisions que figuren al PLC.
- f) Establir el calendari de reunions de la CNL.
- g) Establir i mantenir contacte amb la Conselleria d'Educació i Cultura, i amb altres organismes de les administracions públiques, acadèmiques, culturals o similars, per tal d'establir relacions i col·laboracions que puguin ajudar a la millor consecució dels objectius del PLC.
- h) Informar i difondre les diverses modalitats de formació lingüística que l'Administració educativa posi a l'abast del professorat per tal de fomentar la seva formació contínua. A més, en garantirà l'assessorament continu del professorat a l'hora d'impartir les seves classes en català.
- i) Realitzar el seguiment de compliment del PLC i avaluar en acabar cada curs acadèmic, el grau de compliment del Pla d'Actuació Lingüística anual. De la mateixa manera, cal que s'avaluïn els canvis que es produeixin en l'àmbit sociolingüístic del centre i faci propostes de canvi al PLC. Aquesta revisió anual permetrà l'actualització del PLC.



Francisca Vallori Ginard, secretària del Consell Escolar de l'IES Port d'Alcúdia,

CERTIFIC:

Que, en data de 30 de juny de 2022, el Consell Escolar de l'IES Port d'Alcúdia ha aprovat per unanimitat el Projecte lingüístic de centre de l'IES Port d'Alcúdia.

I, perquè consti, expedisc aquest certificat amb el vistiplau de la presidenta del Consell Escolar.

Alcúdia, 30 de juny de 2022



Vist i plau
La presidenta


Cristina Moyà Company