

PLAN DE DESARROLLO EUROPEO



ERASMUS+ KA101

IES PORT D'ALCÚDIA (Mallorca)

Combatir el abandono escolar temprano en una zona turística / Tackling against early school leaving in a tourist area.

Proyecto 2019-1-ES01-KA101-063714



ÍNDICE

Introducción	3
Resumen del proyecto	3
Contexto general del centro	5
Necesidades detectadas y objetivos fijados	6
Gestión del proyecto	7
Actividades propuestas y valor europeo de dichas actividades	7
Resultados e impacto esperados	10
Personal implicado	11
Difusión	12
Evaluación	12

1. Introducción

En España, somos el segundo país de la Unión Europea con mayor fracaso escolar, según los datos facilitados por la oficina de estadística europea (Eurostat) y las Islas Baleares lideran el ránking de abandono de toda España. En Baleares, en 26.5% de los estudiantes no termina la Educación Secundaria Obligatoria (2017), cuando la Unión Europea fija un máximo de un 15% para 2020.

Si bien coincidimos que el Abandono Escolar Prematuro no es un fenómeno exclusivamente provocado por el sistema educativo, no quiere decir que éste no tenga incidencia y que, por tanto, no se justifiquen los esfuerzos de una comunidad educativa para evitar un abandono individual por parte del alumnado que, por diversos motivos, se sienten inclinados a no continuar sus estudios.

Habiendo constatado numerosos estudios que el culpable del fracaso escolar no es el alumno, sino el sistema, se hace necesaria una remodelación del mismo para que sea capaz de adaptarse, en la medida de lo posible, a las características de cada alumno, consiguiendo así una educación personalizada.

En este sentido, los profesores han de ser una pieza clave como motor del cambio y para ello es necesario que se formen y adquieran las herramientas necesarias para personalizar al máximo la educación del alumnado, favoreciendo así sus posibilidades de éxito. La formación del profesorado es fundamental a la hora de reducir la tasa de abandono escolar.

Sólo entendiendo la formación como un proceso permanente y apoyando la cooperación, el intercambio de ideas y la movilidad entre instituciones en un ámbito más allá del local, podremos desarrollar las competencias y potencial humano de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

2. Resumen del proyecto

España es el segundo país de la Unión Europea con mayor tasa de fracaso escolar, según los datos facilitados por la oficina de estadística europea (Eurostat) y las Islas Baleares lideran el ránking de abandono de toda España. En Baleares, en 26.5% de los estudiantes abandona la escuela prematuramente (2017), cuando la Unión Europea fija un máximo de un 15% para 2020.

Los objetivos de nuestro proyecto son la adquisición de estrategias para conseguir disminuir la tasa de abandono escolar así como la tasa de repetición de curso.

Los participantes forman parte de este proyecto por compromiso y motivación por su trabajo, de manera voluntaria y con vocación de servicio. Son unos quince, en su mayoría, profesores con destino definitivo en el centro y muy implicados en la innovación educativa y en la vida y transformación pedagógica de los procesos de enseñanza y aprendizaje con los alumnos de nuestro instituto. Además, han participado en la formación de centro impartida en el instituto durante tres años consecutivos formándose en aprendizaje basado en proyectos, trabajo cooperativo, herramientas TIC y Gsuite, competencia emocional y aprendizaje basado en juegos.

Entre todos ellos se puede encontrar con al menos un miembro de cada departamento didáctico del centro. Todos, en uno u otro momento, han sido tutores de alumnado preocupados por el abandono escolar temprano.

Participarán en el desarrollo del proyecto algunos miembros del equipo directivo, así como docentes del centro, tanto en la gestión como en la formación. Con ello se pretende conseguir un cambio organizativo y metodológico en el centro que revierta en una disminución o mejora de la tasa de abandono escolar.

En cuanto a la descripción de las actividades previstas, tenemos contemplados dos tipos de actividades:

Aprendizaje por observación:

- Tres docentes para la movilidad a Finlandia, por un período de observación de 7 días.
- Tres docentes para la movilidad a Eslovenia, por un período de observación de 5 días.

No hay acompañantes ni se solicitan subvenciones para necesidades especiales para los participantes en ninguna de las movilizaciones.

En estas movilizaciones se visitará una escuela en cada país viendo su funcionamiento y se asistirá a conferencias que nos expliquen cuáles son los aspectos que influyen en tener una baja tasa de abandono temprano de la escuela, así como participar en actividades de intercambio de experiencias profesionales en las dos escuelas.

Curso estructurado:

- Dos docentes para la movilidad a París, para un curso estructurado de 6 días. Aquí entenderemos el contexto actual de la Unión Europea, analizaremos los datos del Eurostat y el concepto de "políticas integrales" para reducir el abandono escolar temprano y discutiremos sobre las características clave de las políticas exitosas de la Unión Europea para combatirlo.
- Dos docentes para la movilidad a Bolonia, para un curso estructurado de 7 días. En este curso estructurado se aprenderán a prevenir conflictos que causan el abandono escolar temprano.
- Dos docentes para la movilidad a Milán, para un curso estructurado de 13 días. En este curso se aprenderán los éxitos del sistema italiano contra el abandono temprano de la escuela, se visitará una escuela, y se valorarán los aspectos que llevan a los estudiantes a



abandonar sus estudios, así como qué puede hacer un profesor o un centro para prevenir este abandono.

Hemos escogido Finlandia como lugar para el aprendizaje por observación, debido al bajo porcentaje de abandono escolar (7,9%), situándose por debajo de la media europea (10,7%), según los datos obtenidos del Eurostat. Si lo comparamos con el 25,6% de tasa de abandono de las Islas Baleares, veremos la gran diferencia que hay entre ambas.

También hemos escogido Eslovenia con una tasa de abandono del 4,9%, visiblemente mejor que el de España e Islas Baleares.

Los cursos de formación estructurados se han elegido en Italia, con una tasa de abandono escolar del 13,8 % y en Francia con una tasa del 8,8%, ambas muy inferiores a la media de las Islas Baleares. Además, los tres cursos son complementarios uno del otro y nos van a ayudar a entender y combatir el abandono escolar temprano.

Queremos reducir el porcentaje de abandono, así como la tasa de repetición. Para ello, creemos firmemente que la innovación educativa, la formación del profesorado y una correcta orientación académica y profesional, son claves para ello. Nos interesa conocer nuevas herramientas y enfoques para combatir el fracaso escolar y el abandono temprano. Estamos convencidos que aprender de nuestros iguales europeos nos puede enriquecer mucho en este aspecto y proporcionarnos nuevas herramientas. La idea principal es mejorar las competencias de los docentes y el equipo directivo para hacer frente común y conseguir la promoción y continuidad del alumnado en el sistema educativo.

3. Contexto general del centro

El IES Port d'Alcúdia es un centro de Enseñanza Secundaria Obligatoria, situado en un municipio de la zona norte de Mallorca, en un núcleo costero, con unos 19000 habitantes aproximadamente. La población trabaja mayoritariamente en el sector turístico. Existe un elevado número de inmigrantes procedentes de la Península Ibérica, de países de la Unión Europea así como también de distintos países sudamericanos. El nivel de estudios de los padres es medio-bajo y dan poca importancia a las titulaciones oficiales puesto que tienen trabajos de baja o nula cualificación.

Por lo que respecta a su núcleo de influencia, el instituto recibe alumnos de dos colegios situados en la misma población. Actualmente cuenta con dos niveles educativos: enseñanza secundaria obligatoria y UEECO (Unidad Específica Educativa de Centro Ordinario con Currículum propio). Para ESO existen cuatro líneas y una de UEECO.

En el presente curso, el instituto cuenta con 392 alumnos y 47 docentes.

En los últimos cuatro años el centro ha tenido una tasa de abandono escolar del 18.6 % y una tasa de repetición del 30.23%.

Además, el centro cuenta con un claustro muy implicado en la formación. Durante dos cursos escolares, el 80% del claustro ha participado en cursos de metodologías innovadoras.

Contamos, desde hace tres cursos, con un intercambio de alumnado y profesorado con el Max-Planck Gymnasium de Lahr (Alemania). En el presente curso escolar se ha puesto en marcha también un intercambio con el IES Miquel Martí i Pol, un centro de Cataluña.

4. Necesidades detectadas y objetivos fijados

Habiendo constatado una clara necesidad de reaccionar ante el abandono escolar temprano creemos necesario aprender de nuevas herramientas y sistemas de gestión que se estén poniendo en práctica en Europa y que sean eficaces para combatir el abandono escolar temprano. Además, consideramos necesario establecer relaciones de cooperación entre países de Europa para enriquecimiento mutuo y futuras colaboraciones entre alumnado y profesorado.

Queremos reducir el porcentaje de abandono, así como la tasa de repetición. Para ello, creemos firmemente que la innovación educativa, así como una correcta orientación académico profesional, son claves para ello. Nos interesa conocer nuevas herramientas y enfoques para combatir el fracaso escolar y el abandono temprano. Estamos convencidos que aprender de nuestros iguales europeos nos puede enriquecer mucho en este aspecto y proporcionarnos nuevas herramientas. La idea principal es mejorar las competencias de los docentes y el equipo directivo para hacer frente común y conseguir la promoción y continuidad del alumnado en el sistema educativo.

Estando ubicado nuestro centro en uno de los principales puntos turísticos de la isla, uno de los inconvenientes que nos encontramos es el abandono escolar temprano de nuestros alumnos para incorporarse, con facilidad, a trabajos no cualificados en el sector servicios. Después de realizar una estadística al respecto y constatar unos alarmantes porcentajes de abandono (18.6%) creemos que es necesario adquirir herramientas para, como docentes, combatir este problema. Creemos que esta formación nos dará herramientas para conseguir que nuestro alumnado no abandone el sistema prematuramente.

Nuestra meta es reducir un 5% la tasa de repetición y un 5% la tasa de abandono escolar prematuro en nuestro centro.

5. Gestión del proyecto

Se hará uso de la plataforma Etwinning para registrar el proyecto y sus avances, así como para contactar y establecer conexiones con centros europeos afines a la línea metodológica escogida. El proyecto se compartirá en un Twinspace ya que es un espacio seguro donde el profesorado de los diferentes países puede conocerse, compartir información y trabajar colaborativamente, además de trabajar diferentes competencias del profesorado (TIC, idiomas...).

Gestionaremos y organizaremos los vuelos y el alojamiento a través de Internet, y la contratación de un seguro de viaje y de responsabilidad civil para los participantes a través de la agencia de seguros SegurClass. Además, a través de una agencia de cursos homologados contrataremos y gestionaremos los cursos elegidos para asegurar que la formación es reglada, adecuada y de calidad.

Además el proyecto va vinculado a la formación de centro que trata la misma línea de trabajo y se enriquecerá con las experiencias de los participantes del presente proyecto. Estamos hablando pues, de dos formaciones paralelas que se complementan para trabajar con un objetivo común, la reducción del abandono escolar temprano.

6. Actividades propuestas y valor europeo de dichas actividades

Previamente a la movilidad se hará una preparación formativa en la línea escogida y se hará un estudio preparatorio de lo que se quiere observar en el Job shadowing. Se establecerán grupos de trabajo entre los docentes participantes y se organizarán reuniones o sesiones de discusión acerca de los beneficios que la formación proporcionará a la comunidad educativa del centro, establecer los indicadores de éxito y los objetivos específicos de cada movilidad y objetivos general del programa; así como estudiar diferentes materiales de formación, analizar la información relevante, lecturas de otros materiales de interés, actividades reflexivas... dicha preparación se hará en el centro y con los recursos del centro durante el primer mes del proyecto.

Tipo de aprendizaje por observación:

- Tres participantes para la movilidad a Finlandia, por un período de observación de 7 días sin contar con el día de viaje. No hay acompañantes ni se solicitan subvenciones para necesidades especiales para los participantes.

1. "Structured Educational Visit to Schools/Institutes & Training Seminar in FINLANDIA" de English Matters. Del 6 al 12/10 de 2019. (3 docentes)

https://www.englishmatters.org/index.php/courses/erasmus_plus/educational-visit-finland

Contenidos y actividades:

a. Educational Visit to School (Educational organization and management of learning): Participants have the opportunity of attending seminars about the specific organisation of the school, meeting and interacting with teachers, head teachers or principals, and students; experience the school culture, network, form eTwinning groups and discuss possible Key Action 2 projects.

b. Seminars and workshops to explore specific aspects of the Education System and culture of the country in an enjoyable environment, within a wide range of areas of study such as history, geography, archaeology, literature, education, society, etc.

c. Cultural exchanges and professional presentations:

It should give time and opportunity for participants to discuss a wide range of professional issues and exchange of expertise.

Also they will have opportunities to deliver presentations on a variety of educational themes such as their education system, their institution, their town, their country, their ideas about future Erasmus+ projects, eTwinning and KA2 opportunities, etc.

d. Field projects ("Contexts4Content") to places of natural, historical and cultural significance as a base for development of teaching resources.

Tipo curso estructurado:

- Dos participantes para la movilidad a Milán, para un curso estructurado de 13 días sin contar con el día de viaje. No hay acompañantes ni se solicitan subvenciones para necesidades especiales para los participantes.

2. "Early leaving School" de Europe for all education and training". Del 24/11al 7/12 de 2019 en Milán. (2 docentes)

<https://www.europeforall.org/erasmus-plus-ka1-training-course-early-leaving-school/>

Contenidos y actividades:

a. Managing pupil's expectations about the " Early leaving School" course.

b. Presentation of the Italian educational system school abandonment 'means the definitive exit of a student from a particular training course; what tools is being used by the Italian school. How to solve the problem in a European perspective.

c. Lesson with experts about "Child Development: The Early Years, Childcare, Health & Nutrition". Human Tendencies, Sensitive Periods and the Brain.

d. School abandonment is a factor that contributes to social exclusion, as early school-leavers risk unemployment more and more, so the socioeconomic costs are rising both individually and collectively.

e. Teachers' pedagogical activity, personal misadaptation. Visit a school

f. Cultural activities

g. What can the school do? Promote well-being.



Well-being represents a complex, multifactorial and subjective state, with 5 components that we can frame as: Emotional, Social, Physics, Intellectual, Company values

h. What can the school do? Encourage motivation to study. In short, motivation to study, as opposed to school dispersal, finds fertile ground in a good relationship / dialogue between teacher and student”.

i. Enforce bullying prevention policies. Educating on feeling and affectivity

j. Educating on feeling and affectivity An "affective teaching" solicits the link between sense and knowledge, or through quality education relationships that can help students to: identify and build your own personality, discover the features that make them unique, enhancing interests and attitudes.

k. Monitoring students' sense of engagement and belonging in school Collecting and documenting accurate information on students absenteeism individualized Instruction.

- Dos participantes para la movilidad a Bolonya, para un curso estructurado de 7 días sin contar con el día de viaje. No hay acompañantes ni se solicitan subvenciones para necesidades especiales para los participantes.

3. "Preventing conflicts and tackling Early School Leaving" de IFOM - Teacher training courses and Vocational placement. Del 1 al 7/3 de 2020 en Bolonia. (2 docentes)

<https://www.erasmustrainingcourses.com/early-school-leaving.html>

Contenidos y actividades:

a. Understand the causes and effects of Early School Leaving as well as the relevant European trends

b. Learn about the dynamics and characteristics of conflicts and the most effective strategies to prevent and manage them

c. Get acquainted with the key elements and growing trends related to ICT and project-based learning

d. Learn how to engage students and motivate them through interactive and participatory pedagogic methods

e. Learn how to lead and deliver experiential workshops, simulation activities and digital projects to fight drop-outs

f. Learn how to involve parent and stakeholders to tackle Early School Leaving in a more effective way

g. Get an insight and exchange best practices about establishing anti-Bullying Procedures and Codes of Behaviour at school

h. Get to know case studies that could be used and integrated in a real course

i. Exchange good practices about Early School Leaving and conflict management with fellow colleagues and the course trainers.

- Dos participantes para la movilidad a París, para un curso estructurado de 6 días sin contar con el día de viaje. No hay acompañantes ni se solicitan subvenciones para necesidades especiales para los participantes.



4. Reducing Early School Leaving Don't Give Up And Catch Your Dreams de Anatolia Education. Del 9 al 15 de marzo de 2020 en París (2 docentes)

https://www.schooleducationgateway.eu/de/pub/teacher_academy/catalogue/detail.cfm?id=37483

- A discussion on the definition of ESL.
- A summary of the challenge of defining ESL.
- A brief overview of the current situation in Europe.
- Representing the key challenges, the scale of the problem and main factors leading to ESL across Europe.
- The concept of 'comprehensive policies' to reduce ESL
- A discussion on the key characteristics of successful policies.
- A checklist on comprehensive policies as a self-assessment tool.
- 2012 ESL rates in the EU based on Eurostat data.
- Presentations of practice examples from European countries represented

5. Job shadowing en Eslovenia en la escuela Osnovna Sola Kozje durante 5 días sin contar los días de viaje (3 docentes). Del 20 al 24 de abril en Kozje

Contenidos y actividades:

- a. Intercambio de experiencias en los centros educativos.
- b. Posibilidad de surgir un KA2.
- c. Intercambio cultural.

Hemos escogido Finlandia como lugar para el aprendizaje por observación, debido al bajo porcentaje de abandono escolar (7,9%), situándose por debajo de la media europea (10,7%), según lo que nos indica el Eurostat. Si lo comparamos con el 25,6% de tasa de abandono de las Islas Baleares, veremos la gran diferencia que hay entre ambas.

Los cursos de formación estructurados se han elegido en Italia, con una tasa de abandono escolar del 13,8 % y en Francia con una tasa del 8,8%, ambas muy inferiores a la media de las Islas Baleares.

A través de la plataforma Etwinning buscamos un socio para hacer un Job Shadowing en uno de los 4 países europeos con la tasa de abandono escolar más bajos: Croacia (2.8%), Lituania (4.8%), Eslovenia (4,9%) o Polonia (5.2%). Finalmente, encontramos uno en Eslovenia.

7. Resultados e impacto esperados

El objetivo es dotar a los docentes de nuestro centro de nuevas herramientas para combatir el fracaso y el abandono escolar temprano. Pensamos que la observación de la gestión y organización de otros centros, así como de nuevas herramientas y metodologías, enriquecerá nuestro trabajo y contribuirá a ampliar horizontes

Esperamos conseguir reducir el fracaso y el abandono escolar en nuestro centro mejorando así la calidad de vida y laboral de los ciudadanos de nuestro entorno, que se caracteriza por la precariedad laboral en trabajos no cualificados.

Se reflejarán las experiencias adquiridas en la gestión y el marco pedagógico del centro incluyéndose en el Proyecto de Gestión, la Programación General Anual de centro, así como en las programaciones de todos los departamentos del centro.

Nuestro proyecto también tendrá otros micro-impactos como puede ser la mejora en la competencia lingüística de los docentes del centro.

Al ser el primer centro de la localidad en participar en un proyecto europeo de esas dimensiones, tendrá impacto a nivel local. Al hacer difusión a nivel local, esperamos que todos los centros cercanos se hagan eco del proyecto e incluso opten por participar en futuras convocatorias de Erasmus +.

A nivel regional, al estar situados en una isla, vamos a tener una comunicación con otros centros a los que también se les ha aprobado un proyecto y participaremos en las jornadas de difusión e intercambio de buenas prácticas organizadas por la Comunidad Autónoma, así como en las formaciones para redactar proyectos KA1 y KA2 que se organizan.

A nivel europeo vamos a internacionalizar nuestro centro a partir de los aprendizajes por observación y de la asistencia a los cursos de formación en las distintas partes de Europa, propiciando el entendimiento con otras instituciones para poder trabajar en próximos proyectos Erasmus +.

8. Personal implicado

Los participantes lo hacen todos por compromiso y motivación por su trabajo, de manera voluntaria y con vocación de servicio. Son, en su mayoría, profesores definitivos en el centro y muy implicados en la innovación educativa y en la vida y transformación pedagógica de nuestro instituto. Además, han participado en la formación de centro impartida en el instituto durante tres años consecutivos formándose en aprendizaje basado en proyectos, trabajo cooperativo, herramientas TIC y Gsuite, competencia emocional y aprendizaje basado en juegos.

Se trata de docentes muy implicados en la mejora de la calidad educativa en general y de nuestro centro en particular. Todos, en uno u otro momento, han sido tutores de alumnado, preocupados por el abandono escolar temprano.



Participarán del proyecto miembros del equipo directivo, así como docentes del centro, tanto en la gestión como en la formación. Con ello se pretende conseguir un cambio organizativo y metodológico en el centro que revierta en una bajada o mejora de la tasa de abandono escolar.

9. Difusión

La difusión de nuestro proyecto se hará través de las redes sociales del centro (facebook, twitter, canal de youtube e instagram), la radio local (alcúdia ràdio), la web del centro... El objetivo es dar a conocer el programa Erasmus+, así como los resultados del aprendizaje de los docentes y su aplicación/transformación en el centro educativo. Además, se pretende que al conocerlo los otros centros del municipio (7) conozcan el programa y nuestra experiencia en él, así como establecer una posible colaboración futura a nivel de municipio con otros centros de Europa.

También se hará difusión a través de la plataforma eTwinning y de School Education Gateway así como también en la Plataforma de Resultados de los Proyectos Erasmus+.

Nuestro centro hará difusión del proyecto en los centros de acogida.

10. Evaluación

Se evaluarán todas las actividades mediante rúbricas y un informe de los participantes. Además, el proceso formativo será evaluado mediante un cuestionario final y la valoración de la aplicación en el centro.

La evaluación del proyecto se hará mediante herramientas de evaluación, un análisis y una memoria del proyecto, a corto plazo.

A largo plazo analizaremos una serie de indicadores, así como los índices de fracaso y abandono a lo largo del tiempo para ver si se están reduciendo. Obviamente, los resultados y la consecución de los objetivos no es algo que se vea a corto plazo, por eso haremos un seguimiento posterior.