

# **PROGRAMACIÓ DEL DEPARTAMENT DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA CURS 2018-2019 de 1<sup>r</sup> ESO.**

## **1.- Seqüenciació de continguts per cursos**

Annex I del Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 73, de 16 de maig de 2015)

### **PRIMER CICLE. GEOGRAFIA**

#### *Bloc 1. El medi físic*

Aquest bloc inclou l'anàlisi i la identificació dels principals espais geogràfics i conjunts bioclimàtics del medi balear, espanyol, europeu i mundial i les formes de representar-los cartogràficament. Alhora, també incideix en l'anàlisi de l'acció de l'home sobre el medi ambient i la descripció de les conseqüències d'aquesta acció.

#### *Bloc 2. L'espai humà*

En aquest bloc s'analitzen diferents aspectes de la geografia humana aplicada a l'espai balear, espanyol, europeu i mundial, com l'organització territorial, la població i les seves dinàmiques, la morfologia de les ciutats, els sectors econòmics i la incidència d'aquests en la població i el territori.

### **PRIMER CICLE. HISTÒRIA**

#### *Bloc 3. La història*

En aquest bloc s'analitza un ampli període que inclou la prehistòria, l'edat antiga, l'edat mitjana i l'edat moderna, ja que engloba des del procés d'hominització fins al segle XVII, tant en l'àmbit mundial, europeu i espanyol com en el balear.

## **2.- Objectius específics de l'àrea**

Annex I del Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 73, de 16 de maig de 2015).

L'ensenyament de l'assignatura de geografia i història té els objectius següents, a fi de contribuir al desenvolupament integral dels alumnes en l'etapa de l'educació

secundària obligatòria:

1. Identificar els processos i els mecanismes dels fets polítics, econòmics i culturals i les relacions que s'estableixen entre aquests. Emprar aquest coneixement per comprendre les causes que expliquen l'evolució de les societats i els seus problemes més rellevants.
2. Identificar, localitzar i analitzar, a diferents escales, els elements bàsics del medi físic i les interaccions entre aquests elements i els grups humans a l'hora d'emprar l'espai i els recursos. Valorar les conseqüències de tipus econòmic, social, cultural, polític i mediambiental d'aquestes interaccions. Conèixer la problemàtica específica de l'ús dels recursos a les Illes Balears.
3. Comprendre el territori com el resultat de la interacció de les societats amb el medi que organitzen i en el qual es desenvolupen.
4. Conèixer, localitzar i comprendre les característiques bàsiques de la diversitat geogràfica del món i de les grans àrees socioeconòmiques, culturals i polítiques, així com els trets físics i humans del món, d'Europa, d'Espanya i de les Illes Balears.
5. Identificar i localitzar en el temps i en l'espai els processos i els esdeveniments històrics rellevants de la història del món, d'Europa, d'Espanya i de les Illes Balears a fi d'adquirir una perspectiva global de l'evolució de la humanitat amb un marc cronològic precís.
6. Valorar i respectar el patrimoni natural, històric, lingüístic, cultural i artístic del món, d'Europa, d'Espanya i, especialment, de les Illes Balears.
7. Comprendre els elements tècnics bàsics que caracteritzen la realitat social, cultural i històrica de les manifestacions artístiques, amb la finalitat de valorar i respectar el patrimoni natural, històric, cultural i artístic i assumir actituds positives cap a la defensa i la conservació d'aquest patrimoni, especialment el de les Illes Balears.
8. Adquirir i emprar el vocabulari específic de geografia i història i incorporar-lo al vocabulari habitual, a fi d'augmentar la precisió en l'ús del llenguatge i millorar la comunicació.
9. Cercar, seleccionar, comprendre i relacionar, amb els mètodes i les tècniques propis de la geografia i la història, informació de tipus verbal, gràfic, icònic, estadístic i cartogràfic procedent de fonts diverses, incloent-hi l'entorn físic i social, les biblioteques, els mitjans de comunicació i les tecnologies de la informació i la comunicació; tractar aquesta informació d'acord amb la finalitat que es persegueix i comunicar-la als altres de forma organitzada i intel·ligible.
10. Dur a terme tasques en grup i participar en debats amb una actitud constructiva, crítica i tolerant, fonamentant adequadament les opinions i valorant el diàleg com una

via necessària per solucionar els problemes humans i socials.

11. Conèixer el funcionament de les societats democràtiques, apreciar-ne els valors i les bases fonamentals, valorar els drets i les llibertats com un assoliment irrenunciable i una condició necessària per a la pau, denunciar actituds i situacions discriminatòries i injustes i mostrar-se solidaris amb els pobles, els grups socials i les persones privats dels seus drets o dels recursos econòmics necessaris.

12. Valorar i respectar la diversitat cultural i ser respectuós i tolerant amb cultures i opinions que no coincideixen amb les pròpies, sense renunciar, però, a emetre judicis de valor.

### **3.- Mètodes pedagògics**

Article 7 del Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 73, de 16 de maig de 2015)

#### **3.1 Mètodes i propostes didàctiques:**

La matèria de ciències socials, geografia i història, a l'educació secundària obligatòria contribueix amb els seus continguts a la consecució de les competències bàsiques que impregnen tot el currículum d'aquesta matèria i ajuden a obtenir els seus objectius essencials:

- Facilitar la informació necessària per situar l'alumnat al marc cultural i social on viu.
- Ajudar a analitzar i interpretar aquest coneixement amb la finalitat que l'alumne o alumna pugui comprendre el seu món.
- Presentar els continguts amb criteris i principis metodològics encaminats a ajudar l'alumnat a traduir els seus coneixements en comportaments socials, democràtics, solidaris i crítics.

S'han de considerar distints aspectes que es treballaran a l'àrea de geografia i història com:

- La utilització de fonts i recursos didàctics variats de forma seqüencial i progressiva per obtenir informació, per interpretar-la i comunicar-la de manera eficaç i comprensible.
- Recursos relacionats amb l'àrea a Internet (mapes virtuals, bases de dades, estadístiques) i als mitjans de comunicació (documentals, debats, notícies, pel·lícules), al costat dels materials tradicionals (llibre de text, la pissarra, mapes, textos per comentar, diapositives, ...).

-Facilitació de la creació de situacions educatives que els permetin construir el seu propi coneixement social, geogràfic i històric i valorar críticament la seva informació prèvia.

-La cosmovisió de l'alumnat. Ja que aquesta prové en gran part dels mitjans de comunicació i respon a estereotips i informacions parcials i subjectives, convé presentar situacions que ajudin a qüestionar-se i replantejar-se les idees prejudicades i contribuir a canviar-les.

-L'avaluació serà individual i contínua. Individual, perquè s'avalua el progrés de cada un dels alumnes tenint presents les seves pròpies capacitats. Contínua, perquè s'han de valorar totes les tasques, actituds i aprenentatges de cada alumne des del principi fins al final del curs.

Organitzar una metodologia útil del sistema comprensiu que comporta la història que és objecte d'ensenyament i no objecte d'investigació, exigeix una doble missió: ensenyar història i explicar, sense deixar d'ensenyar, com es construeix la història que estem explicant. Queda clar que la tasca de l'alumnat no és aprendre a investigar, però sí que ha de saber per què la història que aprèn té les característiques d'un aprenentatge científic i per tant metodològicament ben construït.

El professorat segueix unes pautes de treball que comporten induir uns aprenentatges que són aplicables al model científic de la història encara que no es donin les premisses d'una investigació real, és a dir: plantejament d'una hipòtesi en el marc del comportament social, dins d'una acotació espai temporal, aplicant un mètode d'indagació basat en fonts històriques i un mètode crític de verificació i de construcció d'un resultat considerat fiable dins del seu caràcter provisional. Construcció d'algun tipus de generalització, llei i/o construcció teòrica.

És evident que s'indueix, en l'ensenyament, aquest tipus de metodologia, però el plantejament que se'n fa s'infereix des dels continguts que es donen conceptualment organitzats per la historiografia existent. És molt important, doncs, la utilització de bibliografia que permeti a l'alumne conèixer els mètodes comparatius de les investigacions i les construccions de models en el marc de la historiografia, si no recent, al menys clàssica. En aquest punt, creim que la utilització de compendis i manuals que reflecteixin els corrents científics actuals és important en el conjunt del treball del Departament.

La metodologia es fonamenta en els dos factors clau del procés educatiu:

L'alumnat: l'ESO es desenvolupa durant la primera etapa de l'adolescència, aquest és un període de canvis físics i psicològics, amb conflictes i adaptacions, per

donar pas a la personalitat dels alumnes.

Aquest període es caracteritza per l'emergència i consolidació de les "operacions formals", el subjecte serà capaç progressivament, d'operar de forma abstracta, d'operar amb representacions i símbols sense recórrer als elements empírics dels quals procedeixen.

L'aprenentatge: Per dur a terme el procés d'aprenentatge i que tingui significació i funcionalitat per l'alumnat que aprèn deurà seguir uns requisits:

- El procés d'ensenyar i aprendre es desenvoluparà en un marc ric d'estímuls intel·lectuals, organitzatius, ètics, afectius...El caràcter i les finalitats dels centres educatius hauran d'ajudar a crear i impulsar un ambient col·lectiu on els alumnes puguin interioritzar els continguts.
- Els punts més importants són:
- L'aprenentatge està condicionat pel nivell de desenvolupament operatori de cadascun dels alumnes.
- L'aprenentatge està condicionat pels coneixements previs que cada alumne tingui de l'àrea.
- L'aprenentatge és eficaç si parteix del que saben els alumnes. Serà significatiu, per tant les activitats dutes a terme garantiran la motivació dels alumnes per trobar sentit a l'aprenentatge i així desenvolupar la capacitat de reflexió, comprensió i actuació.
- L'aprenentatge serà funcional. Els continguts que volem que aprenguin estaran connectats amb els coneixements previs i possibilitar la construcció d'esquemes de coneixements. Per altre banda, l'estructura de l'aprenentatge possibilitarà l'exercici i aplicació dels aprenentatges desenvolupats.
- L'aprenentatge tindrà dues dimensions complementaries:
- El domini dels continguts específics de l'àrea.
- La capacitació personal per operar en tots els àmbits disciplinars de les àrees.

En el primer curs de la ESO durant el tercer trimestre i en el tercer curs de la ESO durant el primer trimestre en l'àrea de Geografia i Història es du a terme un projecte de Geografia amb el nom de *Soclimpact*, un projecte europeu de recerca que té per objectiu avaluar els impactes ambientals i socioeconòmics del canvi climàtic sobre les illes i que tracta transversalment amb altres àrees (Tecnologia, Biologia, Matemàtiques, Literatura Castellana, Literatura Catalana, Anglès, Música, Plàstica, Orientació I Educació Física). La tasca a realitzar és la Història del clima. Canvis

climàtics i del nivell de la mar històrics (1r ESO) i l'estudi d'impacte ambiental de la costa del municipi (3r ESO).

### 3.2 Materials i recursos didàctics

<b>Materials didàctics</b>	
Nivell: 1r ESO	
Llibre de text	<b>1r ESO</b> material audiovisual elaborat pel departament pel programa TAC.
Altres recursos	Quadern de l'alumne. Materials diversos d'elaboració pròpia. Fonts diverses a la xarxa.

### 4.- Temporalització

<b>1r ESO</b>		
<b>1a avaluació</b>	<b>2a avaluació</b>	<b>3a avaluació</b>
UD 9. La Prehistòria	UD 13. Romà, de la República a l'Imperi	UD 3. La hidrosfera: Aigua dolça i aigua salada
UD 10. Les primeres civilitzacions: Mesopotàmia i Egipte	UD 14. El llegat de l'antiguitat	UD 5. Els climes de la Terra
UD 11. El Món Grec	UD 15. La Hispània romana	UD 6+7. Els paisatges de la Terra
UD 12. La Cultura talaiòtica i les colonitzacions	UD 1+2. El planeta Terra. El relleu de la Terra	UD 8. Els problemes ambientals

### 5.- Activitats i procediments d'ampliació i reforç

DECRET 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics. (BOIB 05/05/2011 núm. 67).

Article 22 i 23 del Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 73, de 16 de maig de 2015).

A 1r ESO es realitzen exàmens de reforç.

### 6.- Avaluació

## 6.1.- Criteris d'avaluació per nivells

Els criteris generals d'avaluació són els següents:

- Identificar i localitzar les principals característiques del relleu, clima, aigua i vegetació pròpies dels diferents medis naturals de la Terra en general i d'Europa i d'Espanya en particular, bo i afegint-hi a més la descripció dels paisatges agraris més importants que han sorgit com a conseqüència del treball de l'ésser humà en aquests medis.
- Assenyalar a Espanya i a Europa les ciutats i concentracions urbanes més grans i els territoris que presenten les densitats de població més altes, bo i explicant quin tipus de causes físiques i humanes han motivat aquest enorme desenvolupament urbà.
- Localitzar i caracteritzar a Europa i a Espanya les zones de Concentració industrial més important així com els centres més representatius de producció de fonts d'energia i de primeres matèries, bo i assenyalant-hi quins són els factors físics i humans que n'expliquen la localització.
- Localitzar les principals vies espanyoles i europees de comunicació i de Transport terrestre reconeixent la gran influència que hi té el marc físic, sobretot el relleu en el seu traçat o la construcció d'aquestes vies pot tenir sobre aquest medi físic.
- Identificar i localitzar les Comunitats Autònomes espanyoles i els diversos estats d'Europa assenyalant-ne alguns desequilibris demogràfics i desigualtats econòmiques que hi ha entre aquests territoris.
- Ordenar i representar gràficament l'evolució d'algun aspecte concret de la vida humana al llarg de diferents etapes o èpoques històriques, tot fent servir amb exactitud i proporcionalitat les convencions cronològiques (eixos, quadres, frisos, etc.) i les unitats de mesura del temps.
- Identificar i situar a la cronologia les principals civilitzacions i societats històriques anteriors a l'Edat Moderna i reconèixer-ne algun dels vestigis materials (edificis, obres d'art, etc.) o de les seves característiques principals que les configuren.
- Analitzar les aportacions que enriqueixen el nostre patrimoni artístic i cultural i que són més representatives dels diversos pobles i cultures que es van desenvolupar al territori de la península Ibèrica i de les Illes Balears abans de l'Edat Moderna, a més d'identificar-los i situar-los cronològicament i geogràficament.
- Assenyalar el conjunt d'aspectes i elements, estretament vinculats entre ells, que poden configurar o caracteritzar una determinada cultura o societat pre-industrial, analitzar-los, comprendre'ls i reconèixer-ne el valor.

- Identificar i reconèixer a la nostra Constitució els principis i institucions essencials que són el fonament de qualsevol societat democràtica i a partir d'aquí, analitzar i debatre fets i actituds de la vida quotidiana.
- Identificar i reconèixer els objectius i institucions més importants de la Unió Europea i dels països iberoamericans i, a partir d'aquí, analitzar el paper que juga Espanya entre ells.
- Reconèixer dintre de l'estructura de la nostra societat l'existència d'una gran divisió tècnica i social del treball i, a partir d'aquí, analitzar i valorar algun conflicte soci-econòmic actual.
- Organitzar i sintetitzar les dades, idees o punts de vista complementaris, a l'entorn d'una qüestió no estudiada prèviament, que hagin obtingut de forma explícita o implícita, amb la lectura de diferents tipus de fonts d'informació.
- Comprovar si saben fer servir i interpretar correctament els diferents tipus de gràfics ( de barres, lineals, etc. ), els mapes topogràfics i els mapes temàtics relatius a informació preferentment estadística.
- Participar en debats sobre alguna qüestió problemàtica de la vida quotidiana actual, coneguda a través dels mitjans de comunicació de masses, bo i fonamentant les seves opinions adequadament i mantenint actituds tolerants i solidàries.

## 6.2.- Estàndards d'aprenentatge avaluables

En aquest apartat s'han seleccionat els estàndards que s'associen a mínims.

Primer cicle (1<sup>r</sup>, 2<sup>n</sup> i 3<sup>r</sup> ESO)

<b>BLOC 1. EL MEDI FÍSIC</b>
<b> criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluables</b>
<p><b>1. Analitzar i identificar les formes de representació del nostre planeta: el mapa. Localitzar espais geogràfics i llocs en un mapa utilitzant dades de coordenades geogràfiques.</b></p> <p><b>1.1. Classifica i distingeix tipus de mapes i diferents projeccions.</b></p> <p><b>1.2. Analitza un mapa de fusos horaris i diferencia zones del planeta amb horari semblant.</b></p> <p><i>1.3. Localitza un punt geogràfic en un planisferi i distingeix els hemisferis de la Terra i les principals característiques que presenten.</i></p> <p><b>1.4. Localitza espais geogràfics i llocs en un mapa utilitzant dades de coordenades geogràfiques.</b></p> <p><b>2. Tenir una visió global dels medis físics balear, espanyol, europeu i mundial i de les característiques generals que presenten.</b></p> <p><b>2.1. Situa en un mapa físic les principals unitats del relleu balear, espanyol, europeu i mundial.</b></p> <p><i>3. Descriure les peculiaritats del medi físic espanyol.</i></p> <p><b>3.1. Enumera i descriu les peculiaritats del medi físic espanyol.</b></p>



**4. Situar al mapa d'Espanya els principals elements i unitats del relleu peninsular i insular, així com els grans conjunts o espais bioclimàtics.**

**4.1. Descriu les diferents unitats de relleu amb l'ajuda del mapa físic d'Espanya.**

**5. Conèixer i descriure els grans conjunts bioclimàtics que conformen l'espai geogràfic espanyol.**

**5.1. Localitza en un mapa els grans conjunts o espais bioclimàtics d'Espanya.**

*5.2. Analitza i compara les zones bioclimàtiques espanyoles utilitzant gràfics i imatges.*

*6. Ser capaç de descriure les peculiaritats del medi físic europeu.*

*6.1. Explica les característiques del relleu europeu.*

**7. Situar al mapa d'Europa els principals elements i unitats del relleu continental, així com els grans conjunts o espais bioclimàtics.**

**7.1. Localitza en un mapa els principals elements i unitats del relleu europeu.**

*8. Conèixer, comparar i descriure els grans conjunts bioclimàtics que conformen l'espai geogràfic europeu.*

**8.1. Classifica i localitza en un mapa els diferents tipus de clima d'Europa.**

*9. Conèixer els principals espais naturals del nostre continent.*

*9.1. Distingeix i localitza en un mapa les zones bioclimàtiques del nostre continent.*

**10. Identificar i distingir les diferents representacions cartogràfiques i escala.**

*10.1. Compara una projecció de Mercator amb una de Peters.*

*11. Localitzar al mapamundi físic les principals unitats del relleu mundial i els grans rius.*

*Localitzar al globus terraquí les grans zones climàtiques i identificar-ne les característiques*

**11.1. Localitza en un mapa físic mundial els principals elements i referències físiques: mars i oceans, continents, i illes i arxipèlags més importants, a més dels principals rius i cadenes muntanyoses.**

**11.2. Elabora climogrames i mapes per situar els climes del món i els elements més importants d'aquests climes.**

**12. Conèixer l'acció de l'home sobre el medi ambient i les conseqüències d'aquesta acció.**

**12.1. Cerca informació a mitjans impresos i digitals referent a problemes mediambientals actuals i localitza pàgines i recursos web directament relacionats amb aquests problemes.**

## **BLOC 2. L'ESPAI HUMÀ**

### **Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable**

**1. Analitzar les característiques, la distribució, la dinàmica i l'evolució de la població de les Illes Balears i d'Espanya, així com els moviments migratoris.**

*1.1. Explica la piràmide de població d'Espanya i de les diferents comunitats autònomes.*

*1.2. Analitza a diferents mitjans els moviments migratoris de les tres darreres dècades.*

**2. Conèixer l'organització territorial d'Espanya.**

*2.1. Distingeix en un mapa polític la distribució territorial d'Espanya: comunitats autònomes, capitals, províncies, illes.*

**3. Conèixer i analitzar els problemes i els reptes mediambientals als**

**quals han de fer front les Illes Balears i Espanya, l'origen que tenen i les possibles vies per superar-los.**

3.1. Compara paisatges humanitzats espanyols segons l'activitat econòmica que s'hi duu a terme.

**4. Conèixer els principals espais naturals protegits peninsulars i insulars.**

4.1. Situa els parcs naturals espanyols en un mapa i explica la situació actual d'alguns d'ells.

5. Identificar els principals paisatges humanitzats espanyols i classificar-los per comunitats autònomes.

5.1. Classifica els principals paisatges humanitzats espanyols a través d'imatges.

**6. Reconèixer les característiques de les ciutats espanyoles i les diferents formes d'ocupació de l'espai urbà.**

6.1. Interpreta textos que expliquen les característiques de les ciutats d'Espanya amb l'ajuda d'Internet o de mitjans de comunicació escrits.

**7. Analitzar la població europea pel que fa a la distribució, l'evolució, la dinàmica, les migracions i les polítiques de població.**

7.1. Explica les característiques de la població europea.

8. Reconèixer les activitats econòmiques dels tres sectors que es duen a terme a Europa, a Espanya i a les Illes Balears i identificar diferents polítiques econòmiques.

**8.1. Diferencia els diversos sectors econòmics europeus.**

**9. Comprendre el procés d'urbanització a Europa, a Espanya i a les Illes Balears i els pros i els contres que suposa.**

9.1. Distingeix els diversos tipus de ciutats existents al nostre continent.

9.2. Resumeix elements que diferencien el món urbà i el rural a Europa.

**10. Comentar la informació sobre la densitat de població i les migracions en mapes del món.**

10.1. Localitza al mapa mundial els continents i les àrees més densament poblats.

10.2. Situa al mapa del món les vint ciutats més poblades, esmenta a quin país pertanyen i explica la posició econòmica que ocupen.

10.3. Explica l'impacte de les onades migratòries als països d'origen i als d'acollida.

**11. Conèixer les característiques de diversos tipus de sistemes econòmics.**

11.1. Diferencia aspectes concrets dins un sistema econòmic i analitza com es relacionen.

**12. Entendre la idea de desenvolupament sostenible i les implicacions que té.**

12.1. Defineix el concepte de desenvolupament sostenible i descriu conceptes clau que hi estan relacionats.

**13. Localitzar els recursos agraris i naturals al mapa mundial.**

13.1. Situa al mapa mundial les principals zones cerealícoles i les masses boscoses més importants del món.

13.2. Localitza i identifica en un mapa les principals zones productores de minerals al món.

13.3. Localitza i identifica en un mapa les principals zones productores i consumidores d'energia al món.

13.4. Identifica i anomena algunes energies alternatives.

**14. Conèixer la distribució desigual de les regions industrialitzades al món.**

14.1. Localitza en un mapa, mitjançant els símbols i la llegenda adequats, els països més industrialitzats del món.

14.2. Localitza i identifica en un mapa les principals zones productores i consumidores d'energia al món.

**15. Analitzar l'impacte dels mitjans de transport a l'entorn immediat.**

15.1. Traça sobre un mapamundi l'itinerari que segueix un producte agrari i un altre de ramader des que el recol·lecten o el produeixen fins que el consumeixen en zones llunyanes, i n'extreu conclusions.

**16. Comparar les dades del pes del sector terciari d'un país amb les del pes del sector primari i del secundari i extreure'n conclusions.**

16.1. Compara la població activa de cada sector a diversos països i analitza el grau de desenvolupament que mostren aquestes dades.

**18. Identificar el paper de grans ciutats mundials com a dinamitzadores de l'economia de les regions en què es troben.**

**21. Relacionar àrees de conflicte bèl·lic al món amb factors econòmics i polítics.**

**BLOC 3. LA HISTÒRIA**

***Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluables***

**1. Entendre el procés d'hominització.**

***1.1. Reconeix els canvis evolutius fins a arribar a l'espècie humana.***

2. Identificar, anomenar i classificar fonts històriques.

2.1. Anomena i identifica quatre classes de fonts històriques.

2.2. Comprèn que la història no es pot escriure sense fonts, ja siguin restes materials o fonts textuals.

**3. Explicar les característiques de cada temps històric i certs esdeveniments que han determinat canvis fonamentals en el rumb de la història i distingir períodes que en faciliten l'estudi i la interpretació.**

3.1. Ordena temporalment alguns fets històrics i altres fets rellevants utilitzant les nocions bàsiques de successió, durada i simultaneïtat.

**4. Distingir la diferent escala temporal d'etapes com la prehistòria i la història antiga.**

4.1. Elabora diversos tipus d'eixos cronològics.

5. Identificar i localitzar en el temps i en l'espai els processos i els esdeveniments històrics més

rellevants de la prehistòria i l'edat antiga per adquirir una perspectiva global de l'evolució

d'aquests períodes.

5.1. Analitza la transcendència de la revolució neolítica i el paper que hi té la dona.

**6. Datar la prehistòria i conèixer les característiques de la vida humana corresponents als dos períodes en què es divideix: paleolític i neolític.**

6.1. Explica la diferència dels dos períodes en què es divideix la prehistòria i descriu les

característiques bàsiques de la vida en cada un dels períodes.

7. Identificar els primers ritus religiosos.

***7.1. Reconeix les funcions dels primers ritus religiosos, com els de la deessa mare.***

8. Datar l'edat antiga i conèixer algunes característiques de la vida humana en aquest període.

8.1. Distingeix etapes dins la història antiga.

**9. Conèixer l'establiment i la difusió de diferents cultures urbanes després del neolític.**

9.1. Descriu formes d'organització socioeconòmica i política noves, com els

diversos imperis de Mesopotàmia i d'Egipte.

10. Entendre que els esdeveniments i els processos tenen lloc al llarg del temps i en un mateix moment (diacronia i sincronia).

10.1. Entén que diverses cultures existien alhora a diferents punts geogràfics.

**11. Reconèixer la importància del descobriment de l'escriptura.**

12. Explicar les etapes en què es divideix la història d'Egipte.

12.1. Interpreta un mapa cronològic i geogràfic de l'expansió egípcia.

12.2. Descriu les principals característiques de les etapes en què es divideix la història d'Egipte: reines i faraons.

**13. Identificar les principals característiques de la religió egípcia.**

**13.1. Explica com materialitzaven els egipcis la seva creença en la vida del més enllà.**

**13.2. Elabora un mapa conceptual amb els principals déus del panteó egipci.**

**14. Descriure alguns exemples arquitectònics d'Egipte i de Mesopotàmia.**

14.1. Localitza en un mapa els principals exemples de l'arquitectura egípcia i de la mesopotàmica.

**15. Conèixer els trets principals de les polis gregues.**

15.1. Identifica diferents trets de l'organització sociopolítica i econòmica de les polis gregues a partir de diversos tipus de fonts històriques.

**16. Entendre la transcendència dels conceptes de democràcia i colonització.**

16.1. Descriu algunes de les diferències entre la democràcia grega i les democràcies actuals.

16.2. Localitza en un mapa històric les colònies gregues de la Mediterrània.

**17. Distingir el sistema polític grec de l'hel·lenístic.**

17.1. Contrasta les accions polítiques de l'Atenes de Pèricles amb l'imperi d'Alexandre el Gran.

**17.2. Elabora un mapa de l'imperi d'Alexandre el Gran.**

18. Identificar i explicar diferències entre interpretacions de fonts diverses.

18.1. Compara dos relats a diferents escales temporals sobre les conquestes d'Alexandre el Gran.

19. Entendre l'abast del concepte de clàssic en l'art occidental.

**19.1. Explica les característiques essencials de l'art grec i com evoluciona en el temps.**

19.2. Dóna exemples representatius de les diferents àrees del saber grec i argumenta per què es considera que la cultura europea parteix de la Grècia clàssica.

**20. Caracteritzar els trets principals de la societat, l'economia i la cultura romanes.**

**21. Identificar i descriure els trets característics d'obres de l'art grec i romà i diferenciar els que en són específics.**

21.1. Compara obres arquitectòniques i escultòriques de l'època grega i de la romana.

22. Establir connexions entre el passat de la Hispània romana i el present.

22.1. Elabora un mapa de la península Ibèrica en què es reflecteixen els canvis administratius a l'època romana.

22.2. Analitza diversos exemples del llegat romà que sobreviuen actualment.

23. Reconèixer els conceptes de canvi i continuïtat en la història de la Roma antiga.

**23.1. Entén què va significar la romanització en diferents àmbits socials i geogràfics.**

24. Descriure la nova situació econòmica, social i política dels regnes germànics.

24.1. Compara les formes de vida de l'Imperi romà amb les dels regnes germànics en diversos aspectes.

25. Caracteritzar l'Alta Edat Mitjana a Europa i reconèixer la dificultat que suposa la falta de fonts històriques en aquest període.

25.1. Utilitza les fonts històriques i entén els límits del que es pot escriure sobre el passat.

26. Explicar l'organització feudal i quines conseqüències té.

**26.1. Caracteritza la societat feudal i les relacions entre senyors i camperols.**

27. Analitzar l'evolució dels regnes cristians i musulmans en els aspectes socioeconòmics, polítics i culturals.

27.1. Comprèn els orígens de l'islam i l'abast que té posteriorment.

**27.2. Explica la importància d'al-Àndalus a l'edat mitjana.**

28. Entendre els processos relatius a les conquestes i la repoblació dels regnes cristians a la península Ibèrica i les relacions que mantenen amb al-Àndalus.

28.1. Interpreta mapes que descriuen els processos de conquesta i repoblació cristianes a la península Ibèrica.

**28.2. Explica la importància del Camí de Sant Jaume.**

**29. Comprendre les funcions diverses de l'art a l'edat mitjana.**

29.1. Descriu característiques de l'art romànic, del gòtic i de l'islàmic.

30. Entendre el concepte de crisi i les conseqüències econòmiques i socials que té.

**30.1. Comprèn l'impacte d'una crisi demogràfica i econòmica en les societats medievals europees.**

31. Comprendre la significació històrica de l'etapa del Renaixement a Europa.

31.1. Distingeix diferents maneres de periodització històrica: edat moderna, Renaixement, barroc, absolutisme.

32. Relacionar l'abast de la nova mirada dels humanistes, dels artistes i dels científics del Renaixement amb etapes anteriors i posteriors.

**32.1. Identifica trets del Renaixement i de l'humanisme en la història europea a partir de diferents tipus de fonts històriques.**

**32.2. Coneix obres i el llegat d'artistes, humanistes i científics de l'època.**

33. Analitzar el regnat dels Reis Catòlics com una etapa de transició entre l'edat mitjana i l'edat moderna.

**33.1. Coneix els principals fets de l'expansió d'Aragó i de Castella pel món.**

34. Entendre els processos de conquesta i colonització i les conseqüències que se'n deriven.

**34.1. Explica les diferents causes que varen conduir els europeus a descobrir Amèrica, a conquerir-la i a colonitzar-la.**

34.2. Valora interpretacions conflictives sobre la conquesta i la colonització d'Amèrica.

35. Comprendre la diferència entre els regnes medievals i les monarquies modernes.

**35.1. Distingeix les característiques de règims monàrquics autoritaris, parlamentaris i absoluts.**

36. Conèixer trets de les polítiques internes i les relacions exteriors dels segles XVI i XVII a Europa.

36.1. Analitza les relacions entre els regnes europeus que condueixen a guerres

com la dels Trenta Anys.

**37. Conèixer la importància d'alguns autors i obres d'aquests segles.**

37.1. Analitza obres o fragments d'obres d'alguns autors d'aquesta època en el context en què varen ser creades.

38. Conèixer la importància de l'art barroc a Europa i a Amèrica. Usar el vocabulari històric amb precisió i inserir-lo en el context adequat.

38.1. Identifica obres significatives de l'art barroc.

### 6.3.- Criteris de qualificació per nivells

Criteris i instruments de qualificació i d'avaluació 1'ESO	
Nombre mínim de parcials per avaluació	3
En el cas dels projectes s'estipula que serà un percentatge de la nota	5%
Exàmens, exercicis teòrics...	50%
Pràctica, entrega de quadern, tasques...	35%
Actitud	10%
Correcció lingüística	Es té en compte

### 6.4.- Procediments d'avaluació

El **procés d'avaluació** serà el següent:

- **Avaluació inicial:** constarà de diferents preguntes plantejades a l'inici de la unitat, sobre conceptes i vocabulari específic, per tal de conèixer que sap l'alumnat del tema. Es pot abordar oralment o per escrit. La forma més àgil és plantejar-les oralment, no s'ha de pretendre que els alumnes les responguin correctament, sinó més aviat crear dubtes i interrogants per tal de motivar-los. Aquesta prova es realitzarà a principi de curs per saber el grau de coneixement de l'alumne
- **Avaluació formativa:** Tindrà present els següents aspectes:
  - Es farà una prova després de cada unitat didàctica.
  - El quadern es revisarà periòdicament, qualificant-ho en el full específic que l'alumne tindrà a la part del darrera del seu quadern. Els pares signaran la revisió del quadern.
  - A l'hora de qualificar es tindrà en compte les proves o exàmens, el treball diari tant a

l'aula com a casa, així com l'actitud.

- Al llarg del curs també es tindran present els treballs i activitats diverses que s'avaluaran, valorant els continguts, la presentació i l'ortografia.
- L'ortografia també es qualificarà en els exàmens o treballs tenint-ho en compte en la nota.
- Per obtenir una qualificació global positiva en cadascuna de les tres avaluacions i a final de curs cal una qualificació mitjana de les proves escrites igual o superior a 3.

La **recuperació** de les avaluacions suspeses es farà a final de curs per trimestres. En cas que l'alumne hagués de presentar-se a la prova de setembre, el pla de recuperació consistirà en la realització d'un examen ( suposarà el 80% de la nota ) i l'entrega del treball d'estiu ( suposant el 20% de la nota ).

3. **Atenció a la diversitat:** A l'alumnat amb necessitats educatives especials se'ls avaluarà amb una prova adaptada a les seves necessitats. Un dels grans objectius de l'ESO és garantir la igualtat d'oportunitats per a tot el nostre alumnat, la qual cosa s'aconsegueix amb el currículum comú, el que es proposa és respectar la diversitat de motivacions, interessos i capacitats d'aquell, prenent diverses mesures que s'ajustin a aquest principi (el de l'atenció a la diversitat).

Una vegada delimitats els continguts mínims per tal que els alumnes aconseguixin les competències bàsiques s'han de posar en pràctica els diferents recursos que possibiliten l'atenció a la diversitat, com per exemple: ampliar o reduir els continguts segons l'interès i la capacitat de l'alumnat, adaptar el material didàctic, variar la metodologia segons les necessitats de l'alumne/a... Es proposaran activitats de reforç pensades per aquells alumnes que, sense tenir cap tipus de discapacitat, no assimilen aspectes fonamentals dels continguts de la unitat didàctica i activitats d'ampliació, orientades a alumnes que els assoleixin satisfactòriament. Pel que respecta a l'alumnat amb algun tipus de discapacitat (informe mèdic), es realitzarà una programació adaptada a les seves possibilitats supervisat pel Departament d'Orientació.

### **6.5.- Criteris i procediments de recuperació de pendents**

En el cas dels **pendents** se'ls donarà un pla de feina que suposarà un 20 % de la nota i el 80% serà l'examen que es realitza es mes d'abril.

### **6.6.- Criteris de promoció i titulació**

Segons el Decret 34/2015, de 15 de Maig pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, la decisió sobre la promoció de l'alumne d'un curs a un altre, dins l'etapa, ha de ser adoptada de forma col·legiada

per l'equip docent de l'alumne, atenent l'assoliment dels objectius de l'etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponents.

La repetició de curs es considera una mesura de caràcter excepcional, que s'ha de prendre després d'haver esgotat les mesures ordinàries de reforç i suport per resoldre les dificultats d'aprenentatge de l'alumne.

Els alumnes han de promocionar de curs quan hagin superat totes les matèries cursades o tinguin una avaluació negativa en dues matèries com a màxim, i han de repetir curs quan tinguin una avaluació negativa en tres o més matèries o en dues matèries que siguin matemàtiques i llengua catalana i literatura o matemàtiques i llengua castellana i literatura.

En cas d'abandó (una vegada fet el protocol) o no presentat en les convocatòries d'abril o maig i setembre, no es considera cap tipus de concessió, excepte en casos excepcionals.

### **7.- Elements transversals**

Article 13 del Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 73, de 16 de maig de 2015)

1r ESO: Educació vial. Xarxa segura. Treball cooperatiu.

2n ESO: Integració cultural. Violència de gènere. Treball cooperatiu.

3r ESO: Sexualitat. Orientació acadèmica. Violència de gènere.

4t ESO: Orientació acadèmica. Violència de gènere.

Tanmateix l'àrea de geografia i història conté elements transversals amb les següents àrees de la ESO: matemàtiques, biologia i geologia, llengües, plàstica, tecnologia, valors ètics, economia, TIC.

### **8.- Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.**

Annex I del Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 73, de 16 de maig de 2015).

#### *Comunicació lingüística*

- Adquisició del lèxic adequat mitjançant la pràctica de l'oralitat i l'escriptura a l'aula.
- Resolució de problemes que inclouen aplicar destreses comunicatives a l'hora de llegir, escriure, parlar, escoltar i conversar.
- Adquisició d'habilitats vinculades al tractament de la informació a través de la producció de textos electrònics.
- Utilització del diàleg, mitjançant debats, com a eina per a la convivència, la



resolució de conflictes i el desenvolupament de les capacitats afectives.

### *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia*

- Utilització d'eines matemàtiques (magnituds, percentatges, taxes, escales) per analitzar i descriure gràfics, fer càlculs i elaborar i interpretar mapes.
- Aplicació del mètode científic en tasques en les quals es duen a terme observacions, s'estableixen hipòtesis i s'extreuen conclusions, amb l'objectiu de prendre decisions i adquirir disciplina, rigor, paciència, risc i responsabilitat.
- Coneixement de la història de la Terra i dels processos que han originat la configuració que té actualment.
- Relació dels sabers geològics amb la producció agrícola, ramadera, marítima, minera i industrial.
- Associació de l'aparició de noves tecnologies i avenços científics a la millora de les condicions de vida al llarg de la història.
- Implicació en l'ús raonable dels recursos naturals, així com en la conservació del medi ambient.
- Valoració crítica de l'impacte de les activitats humanes sobre el medi físic.

### *Competència digital*

- Coneixement i ús de diferents motors de cerca i bases de dades a fi de triar el més adequat a les pròpies necessitats.
- Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar, obtenir i processar informació de manera crítica; és a dir, per comparar-la, avaluar-ne la fiabilitat i l'adequació i transformar-la en coneixement.
- Creació de continguts digitals en diversos formats (text, àudio, vídeo, imatges) utilitzant els programes o les aplicacions que s'adapten millor a les tasques.
- Respects dels principis ètics en l'ús de les fonts informàtiques i reconeixement dels riscos associats a l'ús de recursos en línia i l'addicció a determinats aspectes de la tecnologia digital.
- Demostració d'una actitud activa, crítica i realista cap a les tecnologies i valoració de les fortaleses i les debilitats que presenten.
- Motivació per aprendre a emprar les tecnologies i per millorar-ne l'ús.

### *Aprendre a aprendre*

- Coneixement dels processos per al propi aprenentatge partint del que sap, del que desconeix, del que és capaç d'aprendre i del que li interessa.
- Obtenció d'estratègies de planificació per resoldre una tasca (pensar abans

d'actuar), supervisar el propi treball (analitzar el curs i ajustar el procés) i avaluar els resultats obtinguts (consolidar l'aplicació del pla si ha donat bons resultats o modificar-lo si els resultats no han estat bons).

— Ús de la motivació i la confiança per aconseguir sentir-se protagonista del procés i el resultat de l'aprenentatge a partir de metes realistes.

— Ús i aplicació de nous coneixements gràcies a la curiositat per aprendre a partir d'experiències vitals prèvies.

### *Competències socials i cíviques*

— Comprensió i anàlisi crítica dels diferents codis de conducta de les societats a través de l'estudi de la història i la geografia humana.

— Identificació de conceptes ètics relatius a la igualtat, la no-discriminació, la democràcia i els drets humans en l'organització social, política i econòmica d'Espanya, d'Europa i del món.

— Comprensió dels processos socials i culturals de caràcter migratori en un món globalitzat.

— Organització de debats en els quals es respectin les diferències i se superin els prejudicis, a fi de manifestar solidaritat i participar en la presa de decisions de forma democràtica.

### *Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor*

— Elaboració de projectes mostrant creativitat i imaginació a l'hora de planificar-los, analitzar-los, organitzar-los i gestionar-los, tant de forma individual com col·lectiva dins un equip.

— Utilització de debats sobre temes de geografia i història per saber comunicar-se, presentar idees i negociar de manera argumentada.

— Adquisició de pensament crític i de sentit de responsabilitat.

### *Consciència i expressions culturals*

— Coneixement, comprensió i valoració de les diferents manifestacions culturals i artístiques com a font d'enriquiment i gaudi personal i consideració d'aquestes manifestacions com a part de la riquesa i el patrimoni dels pobles.

— Aplicació de diferents habilitats perceptives i comunicatives i de pensament, sensibilitat i sentit estètic per comprendre i valorar les obres artístiques i les manifestacions culturals i gaudir-ne.

— Identificació de la relació entre manifestacions artístiques i culturals i societat, la qual cosa implica prendre consciència de l'evolució del pensament, dels corrents

estètics, de les modes i dels gusts.

— Respecte per la diversitat cultural i el diàleg entre cultures i societats.

— Gaudi, valoració crítica i promoció de la conservació del patrimoni cultural i artístic com a resultat de l'evolució de les diferents cultures i demostració d'interès, estimació i respecte per aquest patrimoni.

— Potenciació de la iniciativa, la creativitat i la imaginació mitjançant la realització de tasques que suposin recreació, innovació i transformació.

— Promoció de la participació en activitats culturals de l'entorn immediat, la qual cosa implica comportaments favorables a la convivència.

## **9.- Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat NESE**

### **9.1.- Plans d'actuació**

En el cas del Departament de Geografia i Història no hi ha agrupaments flexibles ni desdoblaments, amb la qual cosa depèn de les necessitats de cada alumne el fet que se li apliquin les corresponents adaptacions curriculars.

### **9.2.- Criteris per a l'elaboració de les adaptacions curriculars**

Les adaptacions curriculars, que poden ser significatives o no significatives, es realitzen en funció de dos criteris: la necessitat de l'alumnat amb algun tipus de dificultat i el segon, que deixa a criteri del professor/-a l'adequació dels objectius i els continguts a l'alumnat amb necessitats.

Tanmateix també es poden realitzar adaptacions no significatives (reforços) a alumnes, encara que no estiguin diagnosticats com a necessitats específiques, sinó que presentin algunes dificultats a l'hora d'aconseguir els objectius mínims de l'àrea.

### **9.3.- Mesures individuals de suport**

Tant les adaptacions significatives com les no significatives s'utilitzen els models del departament d'orientació disponibles al Liorna del centre.

Per tal d'atendre a les NESE i NEE (necessitats educatives) d'un alumnat molt divers per diferents motius (nouvinguts, dificultats d'aprenentatge, manca d'hàbits de feina,...) s'elaboren les Adaptacions Curriculars Individualitzades (ACI). Aquestes poden tenir un caràcter significatiu o no. En el primer cas, es fa una adaptació dels objectius i continguts conceptuals a avaluar, per tant l'alumne requereix un material elaborat especialment per atendre a les seves necessitats. En el cas de les adaptacions no significatives, no es varien objectius ni continguts de l'àrea, i el que es fa es una adaptació dels procediments i activitats d'aprenentatge per poder assolir unes competències adequades al nivell i a l'àrea. En tot cas es realitzen a criteri del

professorat.

<b>Nivell</b>	<b>Perfil</b>	<b>Alumnes</b>
1 <sup>er</sup> ESO	NESE	20

No inclou aquell alumnat que per dificultats d'aprenentatge se'ls pot fer una adaptació no significativa sense que estiguin contemplats com a NESE o NEE. Si que inclou els alumnes que estan en el programa de PMAR.

### **10.- Activitats complementàries i extraescolars.**

<b>Activitats complementàries i extraescolars + preu aproximat</b>								
<b>1a avaluació</b>	<b>Preu</b>	<b>2a avaluació</b>	<b>Preu</b>	<b>3a avaluació</b>	<b>Preu</b>	<b>Pendent concretar</b>	<b>de</b>	<b>Preu</b>
1 <sup>er</sup> ESO Visita a Son Real.	Autocar (aprox. 6 euros)							

Es té previst aprofitar tallers i/o sortides en esdeveniments puntuals que es puguin aprofitar durant el curs. Les sortides assenyalades es faran en funció de les particularitats de cada cas i de la disponibilitat dels sectors afectats.