



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA. Departament d'EDUCACIÓ FÍSICA

CURS 2018-2019

Professorat de l'Àrea:

- Mateu Martorell Muñoz (professor de 1r i 2n PMAR)
- Rubén Sellanes Lella (cap de Departament i professor de 2n, 3r i 4t d'ESO)

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:00-8:55	3PMAR/2PMAR	4C	4A-PRAQ/1B		
8:55-9:50	4B		2C	3C / 1A	
9:50-10:45	2A / 1B	3A	RD	2C	4C
10:45-11:05	PATI				
11:05-12:00	3C	2B	3B	1C	4A-PRAQ
12:00-12:55	1A	2A	1D	3A / 1D	2B
12:55-13:10	PATI				
13:10-14:05	1C	4B	2PMAR	3B	3PMAR

1. Seqüenciació de continguts

Continguts per a 4t ESO:

BLOC 1. SALUT

Valoració dels efectes positius d'una correcta higiene postural en activitats quotidianes i en la pràctica de l'activitat física com a mitjà de prevenció.

- Aplicació de tècniques generals i específiques de relaxació i treball compensatori i valoració d'aquestes tècniques com a alleujament de les tensions de la vida quotidiana.



- Apreciació i acceptació dels valors estètics de la pròpia imatge i valoració crítica dels models corporals i de salut vigents.
- Valoració dels efectes negatius de determinats hàbits (fumar, beure, sedentarisme) sobre la condició física i la salut. Actitud crítica.
- Apreciació de les repercussions que la pràctica habitual de l'activitat física té sobre la salut i la qualitat de vida.

Dietètica i nutrició aplicades a l'activitat física.

- Capacitats físiques relacionades amb la salut: força i resistència muscular. Manifestacions bàsiques en les activitats esportives.
- Tipus de contraccions musculars i exercicis. Aplicació de sistemes específics d'entrenament de la força. Efectes per a la salut.
- Elaboració i posada en pràctica d'un pla de treball de diferents capacitats físiques: resistència aeròbica, força muscular general, velocitat i amplitud de moviment.

Aplicació sistemàtica de tests i proves funcionals que informin els alumnes de les seves possibilitats i limitacions.

BLOC 2. ACCIONS MOTRIUS INDIVIDUALS, D'OPOSICIÓ, DE COL·LABORACIÓ O DE COL·LABORACIÓ-OPOSICIÓ

- Realització d'activitats encaminades a l'aprenentatge i el perfeccionament d'un o diversos esports individuals i d'oposició.

Realització d'activitats encaminades a l'aprenentatge i el perfeccionament d'un o diversos esports de col·laboració i de col·laboració-oposició.

Organització de torneigs esportius recreatius dels diferents esports practicats i participació en aquests torneigs.

BLOC 3. ACCIONS MOTRIUS EN SITUACIONS D'ÍNDOLE ARTÍSTICA O EXPRESSIVA

- Adquisició de directrius per dissenyar composicions coreogràfiques.



- Creació d'una composició coreogràfica col·lectiva, amb el suport d'una estructura musical, que inclogui els diferents elements: espai, temps i intensitat.

Participació i aportació de la feina en grup en les activitats rítmiques.

Pràctica d'activitats rítmiques amb una base musical.

BLOC 4. ACCIONS MOTRIUS EN SITUACIONS D'ADAPTACIÓ A L'ENTORN

- Relació entre l'activitat física, la salut i el medi natural.
- Presa de consciència de l'impacte que tenen algunes activitats físicoesportives sobre el medi natural. Adopció de mesures pràctiques.
- Valoració del patrimoni natural com a font de recursos per a la pràctica d'activitats físiques i recreatives.

La seguretat com a premissa en la pràctica d'activitats al medi natural: materials i elements tècnics. Coneixement de les nocions fonamentals i pràctica de tècniques bàsiques de primers auxilis en accidents propis del medi natural (insolacions, ferides, cremades, etc.).

Aspectes generals dignes de consideració en l'organització d'activitats al medi natural. Planificació i disseny d'activitats.

BLOC 5. CONTINGUTS COMUNS A TOTS ELS BLOCS

L'escalfament específic. Característiques i pautes per dur-lo a terme.

Realització i posada en pràctica d'escalfaments de manera autònoma, prèvia anàlisi de l'activitat física que es desenvoluparà.

Realització i posada en pràctica de la tornada a la calma de manera autònoma, prèvia anàlisi de l'activitat física que es desenvoluparà.

- Anàlisi crítica d'esdeveniments i manifestacions esportives i les relacions que mantenen com a fenòmens socioculturals.

Valoració del joc i l'esport com a mitjans d'aprenentatge i desenvolupament personal.



Mesures de seguretat i primers auxilis bàsics.

- Riscs que té l'activitat física, prevenció i seguretat.

Les lesions esportives. Primeres actuacions davant les lesions més comunes que poden manifestar-se en la pràctica de l'activitat física i esportiva.

Acceptació de les normes socials i democràtiques que regeixen una feina d'equip.

Participació i aportació de la feina en grup en les activitats rítmiques.

Disposició favorable a la desinhibició en la presentació individual o col·lectiva d'exposicions orals en públic.

Valoració positiva de l'assoliment de fites comunes.

Tolerància cap als comportaments dels altres.

Utilització de les TIC per cercar i seleccionar informació.

Control del temps i ús responsable de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Disseny de presentacions.

2. Objectius específics de l'àrea

L'educació física a l'etapa de l'educació secundària obligatòria té els objectius específics següents:

1. Conèixer i valorar els efectes beneficiosos, els riscos i les contradiccions que l'activitat física té per a la salut individual i la col·lectiva i per al desenvolupament personal i la qualitat de vida mitjançant la pràctica habitual i sistemàtica d'activitats físiques.

2. Mostrar una actitud crítica davant els models corporals i de salut i les manifestacions fisicoesportives com a fenòmens socioculturals, i instaurar hàbits saludables.



IES Port d'Alcúdia

Programació didàctica. Departament d'EDUCACIÓ FÍSICA

3. Dissenyar i dur a terme tasques de les diferents capacitats físiques adreçades a millorar la salut mitjançant un tractament diferenciat de les diverses capacitats implicades.
4. Augmentar les pròpies possibilitats de rendiment motor mitjançant el condicionament i la millora de les capacitats físiques i el perfeccionament de les funcions d'ajustament, domini i control corporal, així com desenvolupar actituds d'autoexigència i superació.
5. Participar, amb independència del nivell d'habilitat assolit, en jocs i esports (convencionals, recreatius i populars), col·laborar a organitzar-los i desenvolupar-los, valorar-ne els aspectes de relació que fomenten i mostrar habilitats i actituds socials de tolerància i d'esportivitat per damunt de la recerca desmesurada del rendiment.
6. Conèixer i practicar modalitats esportives individuals, d'oposició, de col·laboració o de col·laboració-oposició i aplicar els fonaments reglamentaris, tècnics i tàctics a situacions de joc.
7. Valorar i utilitzar el cos com a mitjà d'expressió i comunicació mitjançant el disseny i la pràctica d'activitats expressives amb una base musical adequada o sense aquesta base.
8. Conèixer les possibilitats que l'entorn ofereix per practicar activitats físiques esportives.
9. Reconèixer les possibilitats del medi natural de les Illes Balears com a espai idoni per a l'activitat física i discriminar les pràctiques que hi poden causar qualsevol tipus de deteriorament.
10. Recuperar i comprendre el valor cultural dels jocs i esports populars i recreatius de les Illes Balears com a elements característics de la nostra cultura que és necessari preservar; practicar-los amb independència del nivell d'habilitat personal, i col·laborar en l'organització de campionats i activitats de divulgació.
11. Planificar activitats que permetin la participació en termes de seguretat prèvia valoració de l'estat de les capacitats físiques i habilitats motrius específiques pròpies.



IES Port d'Alcúdia

Programació didàctica. Departament d'EDUCACIÓ FÍSICA

12. Mostrar habilitats i actituds socials de respecte, de feina en equip i d'esportivitat a l'hora de participar en activitats, jocs i esports, independentment de les diferències culturals, socials i d'habilitat.

13. Utilitzar les tecnologies de l'informació i la comunicació i la lectura com a font de consulta i com a recurs de suport per assolir els aprenentatges.



3. Orientacions metodològiques

En aquest apartat es pretén fixar els criteris metodològics generals que haurem de tenir en compte a l'hora d'elaborar les programacions d'aula.

Les finalitats bàsiques són:

- Coordinar la intervenció a l'aula per evitar diferències significatives en els aspectes metodològics entre el professorat de l'àrea.
- Donar coherència a la intervenció didàctica per tal de propiciar aprenentatges significatius i predisposar positivament l'alumnat cap a la nostra àrea de manera que li permeti protagonitzar el seu aprenentatge.

3.1 Mètodes i propostes didàctiques

La metodologia d'ensenyament es basarà de forma general amb el descobriment guiat i la resolució de problemes, ja que plantejarem totes les unitats didàctiques a partir de problemes reals, els quals l'alumne ha de donar resposta. D'aquesta manera el professor es transforma amb un productor d'ajudes i un facilitador d'aprenentatges per tal que l'alumne pugui crear, de forma autònoma o amb grup, la resposta al problema plantejat. Per tant, el professor haurà de plantejar prèviament una sèrie de preguntes que realitzarà als alumnes per tal d'ajudar-los en el procés de resolució. A més, tal com hem esmentat, el repte haurà de ser real i significatiu per l'alumne. Així doncs, el motivarà el fet de donar-hi resposta i podrà establir relacions entre el coneixement inicial i el nou coneixement. Sense deixar de banda a l'estil d'ensenyament individualitzador, predominarà l'estil socialitzador. Creiem que cal reforçar les capacitats socials de l'alumne, el treball en equip i les decisions col·lectives; tot i que no hem d'oblidar la necessitat de donar autonomia i de presa de decisions individuals a l'alumne.

El procés d'ensenyament aprenentatge que s'utilitzarà a les sessions tindrà una base global, tot i que és clar que en algunes situacions específiques caldrà utilitzar una estratègia més analítica.

La relació entre el professor i l'alumne en les sessions serà de caràcter participatiu i hi haurà una varietat d'estils d'ensenyament segons la naturalesa de la unitat didàctica



IES Port d'Alcúdia

Programació didàctica. Departament d'EDUCACIÓ FÍSICA

tractada, tals com comandament directe, assignació de tasques, amb més o menys riquesa creativa per part de l'alumne, etc.

Les competències claus i dimensions competencials (definides a la programació d'aula), els objectius, es relacionen directament amb el PCC i PEC, i els objectius generals de l'àrea d'educació física i l'etapa educativa. Els continguts plantejats presenten una relació clara de amb les competències i objectius a assolir, afavorint un aprenentatge significatiu i funcional.

A principi de curs es passarà un full de presentació i els mínims de l'àrea d'Educació Física on quedarà clar els temes que faran durant el curs, a més d'aclarir el procés d'avaluació i les normes i hàbits que s'han de realitzar durant tot el curs escolar.

L'assignatura parteix del coneixements previs dels alumnes i els criteris de selecció de les activitats serien l'edat cronològica i biològica dels alumnes, el context, els recursos, la motivació i la participació activa.

Les activitats s'ajustaran als objectius didàctics, permetran diferents ritmes d'aprenentatge, afavoriran l'autonomia, promouran la reflexió. Presentem diferents tipus d'activitats: d'iniciació, de reforçament, d'ampliació, d'aprofundiment, d'orientació, d'integració, de síntesis i d'avaluació.

El contingut de les sessions serà eminentment pràctic, encara que es reforçaran alguns aprenentatges amb continguts teòrics i realització de proves o treballs per part de l'alumnat, el qual podrà buscar informació mitjançant les fonts tradicionals, com llibres i revistes, o amb l'ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació.

Es recomana fomentar i promocionar als alumnes activitats físiques i la pràctica de l'esport al temps lliure; EF disposa de 2 hores setmanals. Es proposa així des del departament d'EF valorar la possibilitat d'augmentar a 3-4 hores setmanals la matèria d'EF per garantir a tota la població infantil i adolescents els mínims d'activitat física, així com ja es realitza en altres països.

Els jocs i els esports són la manera més habitual d'entendre i practicar l'activitat física. En la seva utilització com a continguts importants per desenvolupar les dimensions competencials i els objectius d'aquesta matèria, ha de prevaler l'enfocament educatiu d'aquesta activitat, amb un caràcter principalment lúdic, obert i flexible, de participació, sense cap tipus de discriminació i en el qual sigui preminent



IES Port d'Alcúdia

Programació didàctica. Departament d'EDUCACIÓ FÍSICA

la creació d'un bon clima de treball en equip, d'acceptació mútua de cooperació i respecte. La competició és un mitjà motivant per desenvolupar i reforçar conductes positives.

La realitat educativa ofereix una heterogeneïtat de l'alumnat cada vegada major i requereix la formulació d'un currículum que doni resposta a aquesta diversitat i afavoreixi l'ensenyament i l'avaluació individualitzats. Cal identificar les característiques de cada alumne o alumna i del grup com punt de partida per a ajudar-los a progressar i realitzar, en cas necessari, les adaptacions necessàries per facilitar que cada alumne o alumna arribi als objectius proposats.

En aquesta matèria s'ha de valorar com a contingència la forta herència i influència social i d'estereotips provinents del món de l'esport. L'EF juga un paper important per reconduir aquests estereotips i superar-los des de la pròpia matèria. Una estratègia d'agrupaments adequada, de selecció i temporalització de jocs i esports, de repartiment de responsabilitats i el tractament de la informació relacionada amb el cos, la salut i l'esport exempta de prejudicis són elements necessaris per a la ruptura d'estereotips des d'una perspectiva co-educadora.

· Dinàmica general de les sessions:

1. els alumnes tenen 3' per arribar a la porta del pavelló des de que sona el timbre.
2. Els alumnes es dirigeixen a l vestidor tenint 5 minuts per a canviar-se.
3. Els alumne tenen 7' per canviar-se i anar a la següent classe. No poden sortir del pavelló i tampoc es podrà passar pel bar.

3.2 Materials i recursos didàctics

Pel desenvolupament de la nostra tasca docent, els materials i les instal·lacions esportives són uns dels factors més determinants en el moment de planificar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

El departament d'Educació Física en aquest aspecte hem millorat lleugerament les necessitats urgents, encara que tenim mancances de material.

De totes formes aquest any escolar continuarem treballant amb materials fabricats



IES Port d'Alcúdia
Programació didàctica. Departament d'EDUCACIÓ FÍSICA

pels alumnes potenciar el reciclatge i l'ús alternatiu.

A continuació es detallarà les instal·lacions i material propi del Departament:

Instal·lacions esportives:

- Pista poliesportives exterior (40x 20) amb porteries futbol sala, i quatre cistelles fixes de bàsquet.
- Pavelló cobert (camp de bàsquet), quartet material, vestidors i cabina professor).

Les noves tecnologies són presents a totes les àrees, per tant des de la d'Educació Física es fomentarà l'ús de les TICs mitjançant activitats amb noves tecnologies o la introducció a un treball en un bloc i/o xarxa social amb temes tractats a classe. A més del recurs didàctic, serà un nou mitjà de comunicació i expressió entre el professor i l'alumnat, sobretot amb aquell que per diferents motius no pugui assistir a les sessions pràctiques. Per altra banda, durant les sessions, els alumnes utilitzaran en algun moment tablettes, telèfons mòbils, ordinadors, etc. per a facilitar l'aprenentatge.



4. Temporalització

4t ESO		
1a Avaluació	2a Avaluació	3a Avaluació
- ESCALFAMENT ESPECÍFIC II / ELABORACIÓ SESSIÓ D'AF		
- ORGANITZACIÓ D'ESDEVENIMENTS ESPORTIUS		
PERSONAL TRAINER I: ENTRENAMENT DE LES CAPACITATS CONDICIONALS	ACROESPORT COREOGRAFIA GRUPAL	ORGANITZACIÓ ESPORTS COL.LECTIUS I INDIVIDUALS
ESPORT COL.LECTIU: VOLEIBOL II	ESPORT ALTERNATIU: SOFTBOL / BEISBOL	PERSONAL TRAINER III: NUTRICIÓ/RELAXACIÓ/ PRIMERS AUXILIS
	PERSONAL TRAINER II: "PLAN DE SALUT"	ACTIVITATS FÍSiques SOSTENIBLES A LA NATURA



5. Activitats i procediments d'ampliació i reforç

Les activitats d'ampliació i reforç es realitzaran a través de dues vies:

- Propostes per part de l'alumne. Tindrà l'opció de realitzar activitats d'ampliació i reforç si ell ho demana i pacta amb el professor el tipus d'activitat que volen realitzar. Com es una avaluació que dura durant tot el curs aquest alumne podrà veure com li van funcionant les notes i quines són les seves pròpies mancances, ja que per a cada unitat didàctica se'ls dirà quines parts són les que conceptualment i procedimentalment tenen menys assolides.
- Propostes per part del professor. Aquest informarà de les diferents activitats esportives dins del poble a més donarà opcions de fer activitat física fora del centre. També aquest proposarà la dinamització de les activitats extraescolars i de les hores de pati. Pel que fa al contingut i els objectius propis de cada curs i tenint en compte que l'avaluació és individualitzada el professor es posarà en contacte amb aquells alumnes que necessitin material per a superar l'assignatura o que vulguin i tinguin l'interès per aprofundir en temes propis de la matèria. Ambdós casos, la proposta de millora o de reforç serà individualitzada segons les necessitats i l'interès de l'alumne, i per tant, proposada i/o acceptada pel professorat de la matèria.



6. Avaluació

6.1. Criteris d'avaluació

Criteris d'avaluació per a 4t ESO:

BLOC 1. SALUT

1. Argumentar la relació entre els hàbits de vida i els efectes que tenen sobre la condició física aplicant els coneixements sobre activitat física i salut.
2. Millorar o mantenir els factors de la condició física practicant activitats físicoesportives adequades al propi nivell i identificant les adaptacions orgàniques i la relació que mantenen amb la salut..

BLOC 2. ACCIONS MOTRIUS INDIVIDUALS, D'OPOSICIÓ, DE COL·LABORACIÓ O DE COL·LABORACIÓ-OPOSICIÓ

1. Resoldre situacions motrius aplicant fonaments tècnics a les activitats físicoesportives proposades, amb eficàcia i precisió.
2. Resoldre situacions motrius d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició en les activitats físicoesportives proposades i prendre la decisió més eficaç segons els objectius.
3. Col·laborar en la planificació i en l'organització de campionats o torneigs esportius, preveure els mitjans i les actuacions necessaris perquè es duguin a terme i relacionar les seves funcions amb les de la resta d'implicats.

BLOC 3. ACCIONS MOTRIUS EN SITUACIONS D'ÍNDOLE ARTÍSTICA O EXPRESSIVA

1. Compondre i presentar muntatges individuals o col·lectius seleccionant i ajustant els elements de la motricitat expressiva.

BLOC 4. ACCIONS MOTRIUS EN SITUACIONS D'ADAPTACIÓ A L'ENTORN

1. Reconèixer l'impacte ambiental, econòmic i social de les activitats físiques i esportives i reflexionar sobre com repercuteixen en la forma de vida de l'entorn.

BLOC 5. CONTINGUTS COMUNS A TOTS ELS BLOCS



1. Dissenyar i dur a terme les fases d'activació i de recuperació en la pràctica d'activitat física considerant la intensitat dels esforços.
2. Analitzar críticament el fenomen esportiu distingint els aspectes culturals, educatius, integradors i saludables dels que fomenten la violència, la discriminació o la competitivitat mal entesa.
3. Assumir la responsabilitat de la pròpia seguretat en la pràctica d'activitat física tenint en compte els factors inherents a l'activitat i preveure les conseqüències que poden tenir sobre la seguretat dels participants les actuacions poc curoses.
4. Demostrar actituds personals inherents a la feina en equip, superar les inseguretats i donar suport als altres a l'hora de resoldre situacions desconegudes.
5. Utilitzar eficaçment les tecnologies de la informació i la comunicació en el procés d'aprenentatge per cercar, seleccionar i valorar informacions relacionades amb els continguts del curs i comunicar els resultats i les conclusions en el suport més adequat.

6.2 Estàndards d'aprenentatge evaluable

Estàndards d'aprenentatge per a 4t ESO:

BLOC 1. SALUT

- 1.1. Demuestra coneixements sobre les característiques que han de reunir les activitats físiques amb un enfocament saludable i els beneficis que aporten a la salut individual i a la col·lectiva.
- 1.2. Relaciona exercicis de tonificació i flexibilització amb la compensació dels efectes provocats per les actituds posturals inadequades més freqüents.
- 1.3. Relaciona hàbits com el sedentarisme i el consum de tabac i de begudes alcohòliques amb els efectes que tenen en la condició física i la salut.



1.4. Valora la necessitat d'alimentar-se i hidratar-se per dur a terme diferents tipus d'activitat física.

2.1. Valora el grau d'implicació de les diferents capacitats físiques en la realització dels diferents tipus d'activitat física.

2.2. Practica de forma regular, sistemàtica i autònoma activitats físiques a fi de millorar les condicions de salut i la qualitat de vida.

2.3. Aplica els procediments per integrar en els programes d'activitat física la millora de les capacitats físiques bàsiques, amb una orientació saludable i en un nivell adequat a les seves possibilitats.

2.4. Valora la pròpia aptitud física en les dimensions anatòmica, fisiològica i motriu i en relació amb la salut.

BLOC 2. ACCIONS MOTRIUS INDIVIDUALS, D'OPOSICIÓ, DE COL·LABORACIÓ O DE COL·LABORACIÓ-OPOSICIÓ

1.1. Ajusta la realització de les habilitats específiques als requeriments tècnics en les situacions motrius individuals, preservant la seva seguretat i tenint en compte les seves pròpies característiques.

1.2. Ajusta la realització de les habilitats específiques als condicionants generats pels companys i els adversaris en les situacions col·lectives.

1.3. Adapta les tècniques de progressió o desplaçament als canvis del medi i prioritza la seguretat personal i la col·lectiva.

2.1. Aplica de forma oportuna i eficaç les estratègies específiques de les activitats d'oposició i contraresta les accions de l'adversari o s'hi anticipa.

2.2. Aplica de forma oportuna i eficaç les estratègies específiques de les activitats de cooperació i ajusta les accions motrius als factors presents i a les intervencions de la resta dels participants.

2.3. Aplica de forma oportuna i eficaç les estratègies específiques de les activitats de col·laboració-oposició, intercanvia els diferents papers amb continuïtat i intenta aconseguir l'objectiu col·lectiu d'obtenir situacions avantatjoses sobre l'equip contrari.



2.4. Aplica solucions variades a les situacions plantejades, valora les possibilitats d'èxit d'aquestes solucions i les relaciona amb altres situacions.

2.5. Justifica les decisions preses en la pràctica de les diferents activitats i reconeix els processos que hi estan implicats.

2.6. Argumenta estratègies o possibles solucions per resoldre problemes motors i valora les característiques de cada participant i els factors presents a l'entorn.

3.1. Assumeix les funcions encomanades en l'organització d'activitats de grup.

3.2. Verifica que la seva col·laboració en la planificació d'activitats de grup s'ha coordinat amb les accions de la resta de les persones implicades.

3.3. Presenta propostes creatives de materials i de planificació per utilitzar-les en la seva pràctica de manera autònoma.

BLOC 3. ACCIONS MOTRIUS EN SITUACIONS D'ÍNDOLE ARTÍSTICA O EXPRESSIVA

1.1. Elabora composicions de caràcter artístic i expressiu seleccionant les tècniques més apropiades per a l'objectiu previst.

1.2. Ajusta les seves accions a la intencionalitat dels muntatges artístic i expressius i combina els components espacials, temporals i, si escau, d'interacció amb els altres.

1.3. Col·labora en el disseny i la realització de muntatges artístic i expressius aportant i acceptant propostes.

BLOC 4. ACCIONS MOTRIUS EN SITUACIONS D'ADAPTACIÓ A L'ENTORN

1.1. Compara els efectes de les diferents activitats físiques i esportives sobre l'entorn i els relaciona amb la forma de vida en aquest entorn.

1.2. Relaciona les activitats físiques a la natura amb la salut i la qualitat de vida.

1.3. Demuestra hàbits i actituds de conservació i protecció del medi ambient.

BLOC 5. CONTINGUTS COMUNS A TOTS ELS BLOCS



- 1.1. Analitza l'activitat física principal de la sessió per establir les característiques que han de tenir les fases d'activació i de tornada a la calma.
- 1.2. Selecciona els exercicis o les tasques d'activació i de tornada a la calma d'una sessió atenent la intensitat o la dificultat de les tasques de la part principal.
- 1.3. Duu a terme exercicis o activitats a les fases inicials i finals d'alguna sessió, de manera autònoma, d'acord amb el seu nivell de competència motriu.
- 2.1. Valora les actuacions i les intervencions dels participants en les activitats, reconeix els seus mèrits i respecta els nivells de competència motriu i altres diferències.
- 2.2. Valora les diferents activitats físiques i distingeix les aportacions de cadascuna des del punt de vista cultural per al gaudi i l'enriquiment personal i per a la relació amb els altres.
- 2.3. Manté una actitud crítica amb els comportaments antiesportius, tant en el paper de participant com en el d'espectador.
- 3.1. Verifica les condicions de pràctica segura i utilitza convenientment l'equip personal i els materials i espais de la pràctica.
- 3.2. Identifica les lesions més freqüents derivades de la pràctica d'activitat física.
- 3.3. Descriu els protocols que s'han de seguir davant les lesions, els accidents o les situacions d'emergència més freqüents que es produeixen durant la pràctica d'activitats físicoesportives..
- 4.1. Fonamenta els seus punts de vista o aportacions en la feina de grup i admet la possibilitat de canviar-los davant altres arguments vàlids.
- 4.2. Valora i reforça les aportacions enriquidores dels companys en les feines en grup.
- 5.1. Cerca, processa i analitza críticament informacions actuals sobre temes vinculats a l'activitat física i la corporalitat utilitzant recursos tecnològics.
- 5.2. Utilitza les tecnologies de la informació i la comunicació per aprofundir en continguts del curs, en fa valoracions crítiques i argumenta les seves conclusions.



5.3. Comunica i comparteix informació i idees en suports i entorns apropiats.

6.3. Criteris de qualificació 4t ESO

A continuació s'exposa la valoració de cada bloc que el departament d'Educació Física atorga:

4t ESO
<i>PART CONCEPTUAL: Es realitzaran exàmens, treballs, fitxes, algun material online, reflexions...</i>
30,00%
<i>PART PROCEDIMENTAL: És realitzaran proves pràctiques i test</i>
40,00%
<i>PART ACTITUDINAL: Pràctica diària, actitud, normes, esforç i higiene</i>
30,0%
La qualificació final serà la suma dels resultats assolits a cada unitat didàctica. És necessari obtenir una nota mínima de 3 per fer mitjana entre les unitats didàctiques. Si la part conceptual no es desenvolupa durant l'avaluació, el 20 o 30% corresponent passa a la part pràctica. L'assistència activa a classe és obligatòria i superar el 30% de faltes no justificades suposa l'abandonament de l'assignatura.

6.4. Procediments d'avaluació

L'avaluació és una activitat més d'ensenyament-aprenentatge que s'inicia amb la descripció dels objectius, a través de les capacitats que ha d'haver desenvolupat l'alumnat al finalitzar el curs.

Les finalitats de l'avaluació són:

- Planificar, reconduir i millorar el procés d'ensenyament aprenentatge;



IES Port d'Alcúdia
Programació didàctica. Departament d'EDUCACIÓ FÍSICA

- Donar informació a l'alumnat de la seva evolució respecte el seu procés d'aprenentatge, i també del nivell que assoleix en cada una de les capacitats que es treballen.

Tal com ja s'ha comentat en l'apartat de metodologia, l'assignatura és purament vivenciada, a més, cada sessió conté recursos per l'obtenció un aprenentatge significatiu. Així doncs, el procediment d'avaluació anirà amb consonància a aquest mètode i manera d'entendre la matèria.

El procés d'avaluació es realitzarà de manera contínua i global, es té en compte tots els elements del procés d'aprenentatge; professor, alumne i instruments. La referència principal i el punt de partida s'inicia en cada alumne i ha de ser considerat des del progrés individual, l'esforç i participació a classe. Es té en compte la part conceptual, procedimental i actitudinal, per tant el procés d'ensenyament-aprenentatge és totalment susceptible a ser avaluat de manera formativa i en el moment de començar i finalitzar la unitat didàctica. El professor prendrà la majoria de les decisions, tot i que també ho farà l'alumne; i en moments on s'utilitzarà amb caràcter formador, on serà l'alumne el que prendrà la majoria de les decisions. D'aquesta manera els alumnes tindran una avaluació individualitzada (autoavaluació), inclusiva (coavaluació), i formadora (heteroavaluació).

Els indicadors i els estàndards d'aprenentatge seran els referents de la qualificació de les unitats didàctiques tenint en compte els objectius, continguts, competències clau i criteris d'avaluació. Els instruments i procediments d'avaluació seran variats, i adaptats als continguts treballats, i es classificaran en dos grups:

- Procediments d'observació amb categories prèvies i sense (llistes de control, registre, escales de classificació, etc.)
- Procediments d'experimentació, que agruparien les proves més objectives (exàmens orals i escrits, proves d'execució, test, etc.)

Els instruments s'han de valer dels estàndards i dels indicadors per a la seva confecció i s'elaboraran de manera qualitativa i quantitativa, segons el moment de l'avaluació.

S'ha de tenir en compte una sèrie de premisses, regles, normes i procediments en els diferents blocs (actitudinal, procedimental i conceptual) per a que el funcionalment de



l'avaluació es realitzi de manera fluida. En termes generals són:

- Part conceptual: A partir de treballs, fitxes, exàmens escrits, presentacions, reflexions, etc. És necessari un mínim de 3 per a fer mitjana en el trimestre.
- Part Procedimental: A partir de proves pràctiques i test. Es necessari un mínim de 3 per a fer mitjana en el trimestre.
- Part actitudinal: A partir de la faltes d'assistència, els retards, els avisos, les faltes de comportament i/o respecte, les faltes d'higiene, deures i/o roba, d'actitud envers l'activitat, etc., restaran puntuació. També hi haurà una part on es valoraran les bones actituds durant la sessió.

En aquest darrer punt els alumnes partiran d'un 10 i s'unificaran les següents conductes per a poder estandarditzar l'avaluació entre professorat:

- o Sumant +0,25: ajuda a companys, deures entregats al dia, complets i amb netedat i actitud positiva generalitzada, demostra una actitud positiva i participativa a l'hora de realitzar la classe.
- o Resten: no canvi de camiseta -0,5, no dur la roba -1, faltes d'assistència no justificades -2, retards -0,5, no entregar deures o fer-ho tard -0,25, faltes de comportament (-0,5, -1, -4), no voler realitzar la part d'activitat física -2.

La qualificació final serà la suma dels resultats assolits a cada unitat didàctica. És necessari obtenir una nota mínima de 3 per fer mitjana entre les unitats didàctiques.

Si la part conceptual no es desenvolupa durant l'avaluació, el 20 o 30% corresponent passa a la part pràctica.

L'assistència activa a classe és obligatòria i superar el 30% de faltes no justificades suposa l'abandonament de l'assignatura.

Les sortides són obligatòries.

6.5. Criteris i procediments de recuperació de pendants

- Criteris de recuperació d'avaluacions suspeses.



IES Port d'Alcúdia

Programació didàctica. Departament d'EDUCACIÓ FÍSICA

Quan un alumne suspèn una unitat didàctica amb una nota superior a 3, li pot fer mitjana amb una altra unitat didàctica de la mateixa avaluació, per tal d'aprovar el trimestre. Per altra banda, si un alumne li queda l'avaluació suspesa també pot recuperar-la si obté una nota que fent mitjana amb l'avaluació anterior obtingui un 5.

En el cas que la mitjana de les tres avaluacions no faci un 5, només s'hauran de recuperar les unitats didàctiques suspeses.

L'alumne que hagi de recuperar una unitat didàctica a juny o setembre, ho farà amb una nota màxima d'un 5.

- Criteris de recuperació d'Educació física d'altres cursos

Quan un alumne té suspès l'àrea d'Educació Física del curs anterior, la recuperació serà automàtica, si aprova la primera avaluació del curs següent amb una nota igual o superior a 6.

En el cas que un alumne tingui més d'un curs suspès recuperarà l'assignatura si aprova el curs present amb una nota igual o superior a 6.

En qualsevol cas, l'alumne té dret a la prova extraordinària de juny i de setembre.

6.5. Criteris de promoció i titulació

Tal com s'acorda amb l'equip docent el criteris de promoció són:

- En el cas que un alumne/a tingui dues matèries suspeses (que no siguin simultàniament llengua catalana i literatura i matemàtiques o llengua castellana i literatura i matemàtiques) es considerarà que ha assolit els objectius d'etapa sempre i quan cada una de les dues matèries no tingui una qualificació inferior a 3.
- Si es compleix la condició anterior l'alumne pot obtenir la titulació d'ESO en la convocatòria ordinària del mes de juny o en la convocatòria extraordinària de setembre.
- Prèviament a les sessions d'avaluació ordinària i extraordinària les famílies hauran de signar un document que reflecteixi la voluntat de l'alumne de titular, o no, amb 2 matèries suspeses.



IES Port d'Alcúdia
Programació didàctica. Departament d'EDUCACIÓ FÍSICA

- En cas que un alumne manifesti la voluntat de presentar-se a la convocatòria extraordinària de setembre i obtingués una qualificació inferior a 3 es mantindrà la qualificació de la convocatòria ordinària de juny.

En referència als criteris de promoció, el departament d'Educació física entén que:

- Quan un alumne té suspès l'àrea d'Educació Física del curs anterior (que no sigui 4t), la recuperació serà automàtica, si aprova la primera avaluació del curs següent amb una nota igual o superior a 6.
- En el cas que un alumne tingui més d'un curs suspès recuperarà l'assignatura si aprova el curs present amb una nota igual o superior a 6.
- En qualsevol cas, l'alumne té dret a la prova extraordinària de juny i de setembre (veure condicions de titulació per a 4t).
- En el cas de la promoció del curs de 4t es tindrà en compte els criteris de titulació acordats per l'equip docent (veure apartat anterior).



7. Elements transversals

La matèria d'educació física té com a finalitat principal desenvolupar en les persones la seva competència motriu, entesa com la integració dels coneixements, els procediments, les actituds i els sentiments vinculats sobretot a la conducta motora. Per aconseguir-ho, no és suficient la mera pràctica, sinó que és necessària una anàlisi crítica que consolidi actituds i valors que tinguin com a referents el cos, el moviment i la relació amb l'entorn: d'aquesta manera, els alumnes aconseguiran controlar les pròpies accions motrius i donar-los sentit, comprendre els aspectes perceptius, emotius i cognitius relacionats amb aquestes accions i gestionar els sentiments que hi estan vinculats, a més d'integrar coneixements i habilitats transversals, com la feina en equip, el joc net, el respecte a les normes i la seguretat, entre altres. Així mateix, l'educació física està vinculada a competències relacionades amb la salut a través d'accions que ajuden a adquirir i consolidar hàbits responsables d'activitat física regular i a adoptar actituds crítiques davant pràctiques individuals, socials i de grup no saludables, fonamentalment relacionades amb les malalties d'origen cardiovascular.

La competència motriu evoluciona al llarg de la vida de les persones i desenvolupa la intel·ligència, per saber què fer, com fer-ho, quan fer-ho i amb qui segons els condicionants de l'entorn.

Gaudir d'una competència motriu adient permet que l'alumne disposi, de manera autònoma, d'un repertori suficient de respostes adequades a les diferents situacions que se li puguin presentar, pròpies de les activitats físicoesportives o vinculades a l'activitat humana en conjunt. Per aconseguir aquesta competència adequada, les accions motrius que l'alumne pugui fer seves han d'assolir un grau de complexitat significativament més alt que el que s'assoleix a l'educació primària.

Entre els processos implícits en la conducta motriu, cal destacar els de percebre, interpretar, analitzar, decidir, executar i avaluar els actes motors. Entre els coneixements més destacables que es combinen amb aquests processos hi ha, a més dels corresponents a les diferents activitats físiques, els relacionats amb la corporeïtat, amb el moviment, amb la salut, amb els sistemes de millora de les capacitats motrius, amb les mesures preventives i de seguretat davant riscos o accidents i amb els usos socials de l'activitat física, entre altres. Finalment, pel que fa



IES Port d'Alcúdia

Programació didàctica. Departament d'EDUCACIÓ FÍSICA

a les actituds, es troben les derivades de la valoració de les pròpies limitacions i possibilitats, el gaudi de la pràctica i la relació amb els altres.

Les situacions a les quals respon una acció motriu, en un procés d'ensenyament i aprenentatge, suposen establir entorns de característiques diferents en els quals la resposta té, també, significats diferents: en uns casos, es tracta d'aconseguir un rendiment, de resoldre una realitat; en altres, es fa referència a l'ergonomia, l'expressivitat o la recreació.

En aquest sentit, l'educació física preveu situacions i contextos d'aprenentatge variats, que van dels que suposen controlar els moviments propis i conèixer millor les possibilitats personals als que consisteixen en accions que han de respondre a estímuls externs variats o situacions en què les actuacions dels alumnes s'han de coordinar amb les actuacions de companys o adversaris i en què les característiques del medi poden ser canviants. La lògica interna de les situacions o activitats motrius proposades es converteix, així, en una eina imprescindible de la programació de la matèria.



8. Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau

La contribució de la matèria a les competències de manera general és:

- *Comunicació lingüística*: L'educació física col·labora en l'adquisició d'aquesta competència, ja que el cos i el moviment són instruments d'expressió i comunicació de sentiments i emocions individuals i compartides. Però també cal considerar que la llengua és l'eina que permet construir i comunicar el pensament i el coneixement i que, per tant, com passa en qualsevol altra matèria, els alumnes aprenen els continguts de l'educació física a través d'un domini correcte de les competències lingüístiques i audiovisuals. En conseqüència, totes les activitats en què calgui usar la llengua, oral o escrita, a més d'altres tècniques comunicatives, han d'estar lligades a la pràctica, ja sigui perquè doten els alumnes d'un suport teòric previ a la sessió pràctica, ja sigui perquè es conceben com un mitjà de reflexió sobre les activitats físiques i esportives dutes a terme.
- *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia*: La percepció de l'espai i el temps esdevé un valor preuat per poder desenvolupar l'acció motriu. Intrínsecament, les matemàtiques són ben presents a les nostres sessions —càlcul de la freqüència cardíaca, càlcul calòric de la dieta, etc.—, així com l'ús d'aparells electrònics relacionats amb la salut i la condició física, com els pulsímetres per mesurar i controlar la freqüència cardíaca o altres aparells.
- *Competència digital*: S'empren les TIC individualment o en grups per cercar informació a partir d'un problema o una pregunta inicial sobre un tema d'interès relacionat amb l'activitat física i la salut, elaborar unes conclusions i exposar-les oralment al grup classe per mitjà d'una presentació digital o un pòster. Respecte dels docents, és bàsic que demostrin destresa amb els mitjans informàtics a fi de poder oferir als alumnes els recursos adequats per desenvolupar aquesta competència al màxim nivell.
- *Aprendre a aprendre*: Sens dubte, un dels reptes més importants als quals ha de fer front l'educació física del futur és col·laborar en la competència d'aprendre a aprendre perquè els alumnes, quan acabin l'etapa obligatòria, tinguin una base sòlida a partir de la qual articular nous aprenentatges. És per aquesta raó que els professors han de prioritzar la pràctica d'activitats globals que combinin l'execució tècnica de certes habilitats amb la presa de decisions i que siguin fàcilment transferibles a la resolució d'altres situacions semblants.



IES Port d'Alcúdia

Programació didàctica. Departament d'EDUCACIÓ FÍSICA

Les hores lectives d'educació física no són suficients per consolidar i perfeccionar gests tècnics, però sí que ho són per refermar les bases de futurs aprenentatges fora de l'horari lectiu, dins o fora del centre escolar. En les diferents fases del procés d'ensenyament i aprenentatge és important aconseguir que els alumnes siguin conscients de la manera com aprenen: aprendre a aprendre és el fonament d'aprendre al llarg de tota la vida. Per tant, cal preveure el temps necessari per comunicar els objectius educatius de cada sessió i les activitats necessàries a fi que els alumnes reflexionin sobre el que han fet i el que els queda encara per fer, perquè organitzin i sistematitzin tot el que han après, o perquè solucionin les dificultats i els dubtes plantejats.

- *Competències socials i cíviques:* L'educació física té un protagonisme cabdal en la consecució de les competències socials i cíviques. Les activitats esportives, sobretot les col·lectives, són una excel·lent oportunitat per reproduir un escenari on es manifesten actituds i valors de la vida en societat: la integració; el respecte a unes normes, als companys, als adversaris, a l'àrbitre i a les diferències; la solidaritat; la feina en equip; la cooperació; l'acceptació de les pròpies limitacions individuals; l'assumpció de responsabilitats dins el grup; el joc net, etc. Des d'un punt de vista metodològic, cal que les activitats que es proposin per desenvolupar aquests continguts tinguin una intencionalitat manifesta cap a l'assoliment de la competència. Per exemple, si el que pretenem és fomentar el respecte a l'adversari, proposarem situacions en les quals es manifestin aquest tipus d'actituds i dedicarem un temps a reflexionar-hi.
- *Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor:* Que l'educació física col·labora a assolir aquesta competència ho demostra el fet que als alumnes se'ls van oferint, a mesura que avancen en l'etapa, oportunitats perquè aconseguixin autogestionar la seva pròpia activitat física segons els seus interessos. El procés d'ensenyament a l'educació secundària obligatòria ha de tendir a fer que els alumnes assumeixin una autonomia creixent, que en la pràctica s'ha de traduir en una disminució de la presa de decisions per part dels professors i un augment de la iniciativa dels alumnes. La culminació d'aquest procés és la participació dels alumnes, de forma reflexiva i responsable, en nombrosos aspectes de la programació d'aula, com la selecció de continguts i mitjans que s'han d'utilitzar, l'organització d'activitats i la conservació i l'emmagatzematge dels estris, fins a arribar a planificar la seva pròpia condició física. Han de ser



IES Port d'Alcúdia

Programació didàctica. Departament d'EDUCACIÓ FÍSICA

capaços, per exemple, d'organitzar un petit torneig de qualsevol disciplina esportiva, d'elaborar una coreografia musical individualment o en grup o de dissenyar un pla de millora de la seva condició física orientada a la salut personal.

- *Consciència i expressions culturals*: Una part dels continguts ha d'anar orientada a col·laborar en el desenvolupament d'aquesta competència en el sentit de posar èmfasi en el potencial cultural associat a les diferents manifestacions de la motricitat humana: els esports, les danses, els jocs populars i tradicionals, les activitats expressives, etc. Des d'aquest punt de vista, seria convenient introduir tot tipus d'activitats físiques i esportives, des de les més conegudes fins a les poc practicades o alternatives. La incorporació d'aquesta competència al currículum de l'educació física brinda la possibilitat de mostrar als alumnes no tan sols les activitats tradicionals arrelades al propi territori, sinó també les que formen part d'altres àmbits culturals. L'acceptació, el respecte, la tolerància i la solidaritat envers la diversitat cultural afavoreix, sens dubte, la convivència als centres educatius. Els professors d'educació física, però, han d'orientar els alumnes perquè siguin capaços d'extreure, a partir dels jocs duits a terme, els trets culturals que defineixen la societat de la qual provenen. Una vegada més, es constata la gran importància d'orientar les pràctiques motrius cap a una intencionalitat clara.



9. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat NESE

9.1. Plans d'actuació

El Pla que s'especifica al departament d'Educació Física s'elabora a partir de les consignes del Departament d'Orientació i l'historial dels alumnes del departament. Un cop fet aquest pas, el propi professor elabora la programació de l'aula a partir de les característiques del grup d'alumnat, no només d'aquella persona amb necessitats educatives especials. Tot i això, es tindrà especial atenció a aquells alumnes que pateixin moltes dificultats en la realització de les sessions i el professorat elaborarà el pla d'actuació a l'aula en funció de la unitat didàctica que es faci en aquell moment.

Des del departament, hem de tenir especial atenció a aquelles necessitats educatives no detectades, i que per tant, en el transcurs de les sessions d'activitat física es vegin augmentades o detectades, tals com asma, cifosis, etc. Conseqüentment es donin casos, s'informarà al tutor, a les famílies i s'orientarà cap als serveis mèdics per fer pronòstic de la situació.

Amb els alumnes que s'hagin d'aplicar les adaptacions curriculars, o bé es pactarà amb ells el tema o en el cas que pertoqui només aquesta decisió al professor, ell realitzarà les adaptacions curriculars que creiem que siguin necessàries per tal que aquests alumnes puguin seguir el programa de classe marcat amb normalitat. A més a més també entre alumnes hi haurà tasques de inclusió a nivell social, motriu i afectiu, i com a conseqüència, una millora de la cohesió del grup-classe amb especial èmfasi a aquelles persones amb necessitats.

9.2. Criteris per a l'elaboració de les adaptacions curriculars i mesures individuals de suport

L'àrea d'Educació Física és una matèria molt pràctica i a la vegada molt vinculada a la socialització, i l'eliminació i acceptació de les diferències humanes, on en molts casos les desavantatges a nivell del currículum es veuen menys afectades. Per aquest motiu, no hi ha un criteri estipulat per a cada adaptació curricular no significativa (ACNS) i significatives (ACS). Sinó que sessió a sessió hi ha unes petites diferències que no es consideren adaptacions, ja que s'actua cooperativament i s'actua de manera normalitzada i normalitzadora per fer front a les desavantatges i inconvenients d'alguns adolescents.



IES Port d'Alcúdia

Programació didàctica. Departament d'EDUCACIÓ FÍSICA

En el cas de les necessitats educatives temporals (incapacitat per la realització d'activitat física), realitzaran un diari de classe i/o en la mesura del possible el lesionat tindrà un rol i col·laborarà de diferents maneres a les classes (fent d'àrbitre, explicacions als companys, entre d'altres), i per una altra banda una part teòrica sobre la unitat didàctica i sobre la lesió que l'alumne té. Un cop es porti el justificant mèdic o un document on es verifiqui la incapacitació per realitzar la part pràctica, hi ha la possibilitat de que l'alumne realitzi exercicis de rehabilitació fent alhora un treball de recerca de la seva incapacitació i/o lesió o relacionat amb el contingut treballat o un fenomen esportiu rellevant.

En el cas d'alumnes nouvinguts que no entenen la llengua, se'ls deixarà exempts de la major part dels continguts teòrics, prioritzant la seva integració dins el grup per sobre de qualsevol objectiu. Des de l'àrea d'orientació, hi ha alumnes que en algun moment puntual hauran d'anar a PALIC, per tal de conèixer la llengua. Tot i això, en principi no afectarà de manera regular a l'àrea d'Educació Física.

L'idea de l'assignatura és que tot alumne parteixi del seu nivell de destresa, amb recursos didàctics que facilitin l'atenció a la diversitat, que han d'afectar a tot el procés d'aprenentatge, tenint en compte, competències, objectius, continguts, criteri i estàndards d'aprenentatge.

El paper del professor es elaborar els criteris amb les pertinents adaptacions en el moment que des de el departament d'orientació es donin directrius o ell observi durant les sessions les dificultats de l'alumne. Tot i això, que l'estil d'aprenentatge tingui una base socialitzadora fa que l'atenció a la diversitat i la inclusió de totes les persones dins el grup-classe, minvi les adaptacions curriculars possibles.

Els alumnes de PMAR rebran una adaptació en funció de les seves mancances i possibilitats. L'adaptació podrà ser una reducció en la complexitat dels continguts conceptuals i el ritme del procés d'ensenyament-aprenentatge. Des d'Educació Física es garanteix que aspectes com; el procés d'ensenyament-aprenentatge, la motivació dels alumnes, les estratègies i adequacions de les activitats, l'atenció individualitzada s'ajustin a les necessitats d'aquets grups reduïts.

Algunes opcions de suport individualitzat són:

- Els alumnes treballen en funció del nivell de partida. Per això s'utilitzen com a base



IES Port d'Alcúdia

Programació didàctica. Departament d'EDUCACIÓ FÍSICA

els resultats de diferents proves inicials i el reconeixement mèdic inicial (signada per els pares).

- S'adapta un ritme d'ensenyança aprenentatge al nivell específic de cada grup d'alumnes, seleccionant els exercicis o prescrivint els més complicats.
- Freqüentment es treballa per grups de nivell i per microgrups (aquells que presenten un major nivell ajuden als que tenen més dificultats).
- S'han d'eliminar estereotips, potenciant la igualtat de rols i la participació mixta en les activitats, acceptant i respectant les diferències individuals.

En el cas que hi hagués alguna adaptació on s'hagui de considerar un suport, es contactaria amb l'àrea d'orientació. D'aquesta manera podríem tenir en compte si a un alumne se li ha de donar alguna instrucció directa ja que té un trastorn de conducta o mentals, tal com el síndrome d'asperger, o un trastorns de dèficit d'atenció i/o amb hiperactivitat, etc.



10. Activitats complementàries i extraescolars del departament

El departament d'Educació Física proposa les següents activitats complementàries per aquest curs:

- Organització de lligues esportives i activitats físiques al primer pati .
 - Jornada de convivència, a la 1 avaluació, dia 16 d'abril. Es farà la carrera solidària , promoguda per Save the Children.
 - Hem sol·licitat diferents activitats i tallers al programa Suma't, del Consell de Mallorca. Estem pendent de la confirmació i temporalització de les activitats sol·licitades.
 - Sortides interdisciplinàries amb altres departaments per desenvolupar les activitats al medi natural: platja i/o muntanya.
2. - Recorregut en bicicleta per l'albufera, a la tercera avaluació.