

ANNEX Modificacions de la programació docent derivades de la crisi sanitària per la Covid-19

Departament d'Orientació – Alumnat ALTER

1. Metodologia:

A conseqüència de l'estat d'alarma decretat pel govern i les instruccions posteriors que impliquen un confinament de la població i el tancament del centre educatiu, a l'IES Port d'Alcúdia, les classes s'impartiran de forma no presencial mitjançant la modalitat a distància i en línia. Es seguirà el pla de treball a distància establert al centre a partir del mes de març de 2020 fins que es puguin reprendre les classes presencials al centre.

2. Mesures i criteris per a la recuperació de la 1a i 2a avaluació.

Segons ens marquen aquestes instruccions, no podem avançar temari ni veure nous continguts, per tant els continguts tatxats en la graella posterior són perquè durant aquest curs encara no s'havien treballat i ara tampoc es treballaran i com és clar tampoc s'avaluaran.

En aquest tercer trimestre, el que es farà serà crear un «classroom d'ALTER» on hi haurà les tres matèries que sempre treballam: Català, Castellà i Matemàtiques. Dins de cada matèria hi haurà assignades una sèrie de tasques que serviran per reforçar els continguts vists i treballats durant el primer i segon trimestre. Aquestes tasques van encaminades a seguir treballant i consolidant aquests continguts. L'objectiu d'aquestes tasques és ajudar a pujar les notes del primer i segon trimestre de cada matèria i si algun alumne duia qualche trimestre de qualche matèria suspès el pugui recuperar.

3. Criteris de qualificació de la matèria

Avaluació: atenent-nos a la normativa i degut a les circumstàncies excepcionals que esteim vivint també hem de modificar els criteris d'avaluació d'aquesta programació.

En el cas de les dues llengües, Català i Castellà, i com que l'avaluació d'aquestes dues matèries sempre ha estat «Avaluació Contínua» ja que els continguts treballats en el primer trimestre es tornen a avaluar en el segon i en el tercer afegint nous continguts. En aquest cas es tindrà en compte el rendiment, la feina feta, els exàmens i les notes des de principi de curs fins el dia del confinament (finals del segon trimestre) i tot el que es treballi durant el tercer trimestre servirà per pujar la nota dels dos anteriors.

En el cas de Matemàtiques, els continguts van canviant de trimestre en trimestre, per tant la manera d'avaluar és «Avaluació per mitja aritmètica de cada trimestre». En aquest cas es faria la mitja del primer i segon trimestre (on ja s'han tingut en compte rendiment, feina feta i exàmens) i,

ANNEX Modificacions de la programació docent derivades de la crisi sanitària per la Covid-19

tot el treballat durant aquest trimestre serviria per anar pujant les notes dels dos trimestres anteriors.

Amb aquests nous criteris, es podrà avaluar als alumnes sense cap problema i amb les adaptacions pertinents que feim sempre. Es tindran en compte també les circumstàncies personals de cada alumne i en cap cas es perjudicarà a cap d'ells, això no vol dir però que se'ls aprovi perquè sí. Tenim dos trimestres complets avaluats i tenim els continguts de dues avaluacions treballats i puntuats, a més tenen opcions de seguir treballant durant aquest darrer trimestre per poder pujar les seves notes. Amb tot això aprovarà qui s'ho mereixi, com sempre ha estat.

b. Qualificació de la tercera avaluació:

Seguint les *Instruccions complementàries sobre avaluació a causa de l'epidèmia del COVID 19*, "La qualificació de les matèries i/o àmbits a l'avaluació final ordinària no podrà ser inferior a la qualificació que tendria l'alumne tenint en compte les evidències d'aprenentatge disponibles abans de la suspensió de les activitats lectives presencials".

Per tant, la **qualificació final ordinària de cada matèria** es calcularà a partir de la 1a i 2a avaluació, i podrà augmentar **fins a un punt i mig**, segons la nota de la 3a avaluació.

Els criteris d'augment de nota són el següents:

Nota 3ra av. Nota final

- 1 o 2 augmenta 0 punts
- 3 o 4 augmenta 0,25 punts
- 5 o 6 augmenta 0'5 punts
- 7 o 8 augmenta 1 punt
- 9 o 10 augmenta 1.5 punts

Recordam que a la tercera avaluació s'impartiran aquells continguts essencials per a poder continuar els estudis amb garanties d'èxit i és important que TOTS els alumnes la segueixin telemàticament.

ANNEX Modificacions de la programació docent derivades de la crisi sanitària per la Covid-19

c. Criteris específics de l'avaluació final extraordinària

Si l'alumne ha obtingut una avaluació negativa en la matèria a l'avaluació ordinària del mes de juny obtindrà un pla de reforç individualitzat per a recuperar-la a l'avaluació extraordinària del setembre.

A l'avaluació final extraordinària (proves del mes de setembre) els alumnes seran avaluats tenint en consideració només els objectius, continguts, criteris d'avaluació, estàndards d'aprenentatge i grau d'assoliment de les competències clau treballats abans de la suspensió de les activitats lectives presencials (1a i 2a avaluació).

Les activitats, treballs i/o proves realitzades durant l'ensenyament no presencial (3a avaluació) només es podran fer servir per augmentar la qualificació final extraordinària.

d. Criteris de qualificació de l'avaluació final extraordinària

Els criteris de qualificació de l'avaluació final extraordinària són els mateixos que s'apliquen a l'avaluació ordinària del mes de juny. En cas de què sigui viable i les circumstàncies ho permetin es prioritzarà un examen presencial a l'institut per qualificar aquesta avaluació de la forma més objectiva possible.

4. Seqüenciació d'objectius, continguts i estàndards d'aprenentatge essencials a treballar a la 3a avaluació.

Programació de Continguts d'ALTER		
CATALÀ	CASTELLÀ	MATEMÀTIQUES
EXPRESSIÓ ORAL EXPRESSIÓ ESCRITA COMPRENSIÓ ORAL COMPRENSIÓ ESCRITA ORTOGRAFIA	EXPRESSIÓ ORAL EXPRESSIÓ ESCRITA COMPRENSIÓ ORAL COMPRENSIÓ ESCRITA ORTOGRAFIA CURRÍCULUM VITAE	MULTIPLICACIONS DIVISIONS REGLES DE 3 DIRECTES REGLES DE 3 INVERSES
EXPRESSIÓ ORAL EXPRESSIÓ ESCRITA COMPRENSIÓ ORAL COMPRENSIÓ ESCRITA ORTOGRAFIA	EXPRESSIÓ ORAL EXPRESSIÓ ESCRITA COMPRENSIÓ ORAL COMPRENSIÓ ESCRITA ORTOGRAFIA CARTA PRESENTACIÓ I INSTANCIA	PERCENTATGES FRACCIONS M.C.M. M.C.D.
EXPRESSIÓ ORAL EXPRESSIÓ ESCRITA COMPRENSIÓ ORAL COMPRENSIÓ ESCRITA ORTOGRAFIA	EXPRESSIÓ ORAL EXPRESSIÓ ESCRITA COMPRENSIÓ ORAL COMPRENSIÓ ESCRITA ORTOGRAFIA ENTREVISTA	ESTADÍSTICA -TAULA DE FREQUÈNCIES -GRÀFICS -MITJANA -MEDIANA -MODA

Els continguts tatxats són els que aquest curs no hem pogut treballar, per tant s'eliminen i no es tenen en compte per aquest curs i queden pendents per a la programació del proper curs 2020-2021.



ANNEX Modificacions de la programació docent derivades de la crisi sanitària per la Covid-19

Departament d'orientació - PALIC-

1. Metodologia:

A conseqüència de l'estat d'alarma decretat pel govern i les instruccions posteriors que impliquen un confinament de la població i el tancament del centre educatiu, a l'IES Port d'Alcúdia, les classes s'impartiran de forma no presencial mitjançant la modalitat a distància i en línia. Es seguirà el pla de treball a distància establert al centre a partir del mes de març de 2020 fins que es puguin reprendre les classes presencials al centre.

2. Mesures i criteris per a la recuperació de la 1a i 2a avaluació.

PALIC, s'avalua amb la matèria de llengua catalana. Per tant, les mesures i criteris de recuperació d'aquest programa depenen de la programació de dit departament.

3. Criteris de qualificació de la matèria

a. Mitjana 1a i 2a avaluació

La mitjana de la primera i segona avaluació de l'alumnat que participa d'aquest programa són els criteris de qualificació que pertocuen de la matèria de llengua catalana del seu curs. Tenint sempre en compte les adaptacions curriculars corresponents a aquests alumnes.

b. Qualificació de la 3a avaluació

Els criteris de qualificació de la 3a avaluació també segueixen els criteris de la programació didàctica del departament de llengua catalana.

c. Criteris específics de l'avaluació final extraordinària

Si l'alumne ha obtingut una avaluació negativa en la matèria a l'avaluació ordinària del mes de juny obtindrà un pla de reforç individualitzat per a recuperar-la a l'avaluació extraordinària del setembre.

A l'avaluació final extraordinària (proves del mes de setembre) els alumnes seran avaluats tenint en consideració només els objectius, continguts, criteris d'avaluació, estàndards d'aprenentatge i grau d'assoliment de les competències clau treballats abans de la suspensió de les activitats lectives presencials (1a i 2a avaluació).

Les activitats, treballs i/o proves realitzades durant l'ensenyament no presencial (3a avaluació) només es podran fer servir per augmentar la qualificació final extraordinària.

d. Criteris de qualificació de l'avaluació final extraordinària

Els criteris de qualificació de l'avaluació final extraordinària són els mateixos que s'apliquen a l'avaluació ordinària del mes de juny. En cas de què sigui viable i les circumstàncies ho permetin es prioritzarà un examen presencial a l'institut per qualificar aquesta avaluació de la forma més objectiva possible.



4. Seqüenciació d'objectius, continguts i estàndards d'aprenentatge essencials a treballar a la 3a avaluació.

Aquest programa va dirigit, sobretot, a millorar la competència lingüística en llengua catalana dels seus participants.

El nostre centre utilitza dispositius informàtics i fet que ens facilita la tasca de poder continuar treballant de forma adequada amb aquest alumnat.

Així doncs, durant aquest darrer trimestre es seguiran reforçant els mateixos continguts treballats a les dues primeres avaluacions.



Departament d'orientació

TALLER DE SUPORT EDUCATIU

ANNEX 4.6

1. Metodologia:

A conseqüència de l'estat d'alarma decretat pel govern i les instruccions posteriors que impliquen un confinament de la població i el tancament del centre educatiu, a l'IES Port d'Alcúdia, les classes s'impartiran de forma no presencial mitjançant la modalitat a distància i en línia. Es seguirà el pla de treball a distància establert al centre a partir del mes de març de 2020 fins que es puguin reprendre les classes presencials al centre.

2. Mesures i criteris per a la recuperació de la 1a i 2a avaluació.

El TSE implica diferents àrees curriculars on s'adapten els continguts i àrees treballades en cada cas concret. Cada alumne té el seu propi horari i la seva pròpia programació (incloent el pla d'avaluació individualitzat)

Així doncs, els criteris i mesures de recuperació de la 1a i 2a avaluació varien en cada cas depenent de l'àrea i alumne.

Les àrees de tecnologia i educació plàstica han decidit, atesa la manca de participació a l'aula virtual per part dels alumnes de TSE, no carregar de tasques el Classroom de TSE. Els alumnes que cursen la matèria a 1r o 2n d'ESO, i que tenen avaluacions suspeses, hauran de fer els dossiers de recuperació ordinaris d'aquesta matèria. Per tant es prioritzarà el fet de recuperar la matèria.

Per altra banda, els alumnes que cursen Educació Plàstica a 1r o 2n ESO i tecnologia a 2n d'ESO, que entreguin activitats de Plàstica i Tecnologia al Classroom de TSE, tendran tasques avaluades, i els seus resultats es comunicaran al professor de la matèria, perquè ho tengui en compte quan hagi de valorar la 3a avaluació de l'alumne. Per tant es prioritzarà el fet de recuperar la matèria.

La resta d'àrees han preparat material de recuperació de les avaluacions suspeses.

L'entrega d'aquest material, realitzat correctament, implica la recuperació de l'avaluació suspesa (atenent al pla d'avaluació individual de l'alumne)

En els casos que el pla d'avaluació impliqui al professorat d'àrea (no TSE)

es tendran en compte les tasques entregades i avaluades de la 3a avaluació i es

comunicaran al professor/a de la matèria per a tenir-ho en compte en la qualificació de la 3a avaluació. En tots els casos es prioritzarà el fet de recuperar la matèria.

3. Criteris de qualificació de la matèria

a. Mitjana 1a i 2a avaluació

Es calcularà la nota mitjana a partir de les mitjanes amb decimals de la primera i segona avaluació amb una ponderació de 50% cadascuna, menys a llengua catalana i llengua espanyola on l'avaluació és contínua.



b. Qualificació de la 3a avaluació

Seguint les *Instruccions complementàries sobre avaluació a causa de l'epidèmia del COVID 19*, “La qualificació de les matèries i/o àmbits a l'avaluació final ordinària no podrà ser

inferior a la qualificació que tendria l'alumne tenint en compte les evidències d'aprenentatge disponibles abans de la suspensió de les activitats lectives presencials”.

Per tant, la **qualificació final ordinària de cada matèria** es calcularà a partir de la 1a i 2a avaluació, i podrà augmentar **fins a un punt i mig**, segons la nota de la 3a avaluació.

Els criteris d'augment de nota són els següents:

Nota 3a av.	Nota final
1 o 2	augmenta 0 punts
3 o 4	augmenta 0,25 punts
5 o 6	augmenta 0'5 punts
7 o 8	augmenta 1 punt
9 o 10	augmenta 1.5 punts

c. Criteris específics de l'avaluació final extraordinària

Si l'alumne ha obtingut una avaluació negativa en la matèria a l'avaluació ordinària del mes de juny obtindrà un pla de reforç individualitzat per a recuperar-la a l'avaluació extraordinària del setembre.

A l'avaluació final extraordinària (proves del mes de setembre) els alumnes seran avaluats tenint en consideració només els objectius, continguts, criteris d'avaluació, estàndards d'aprenentatge i grau d'assoliment de les competències clau treballats abans de la suspensió de les activitats lectives presencials (1a i 2a avaluació).

Les activitats, treballs i/o proves realitzades durant l'ensenyament no presencial (3a avaluació) només es podran fer servir per augmentar la qualificació final extraordinària.

d. Criteris de qualificació de l'avaluació final extraordinària

Els criteris de qualificació de l'avaluació final extraordinària són els mateixos que s'apliquen a l'avaluació ordinària del mes de juny. En cas de què sigui viable i les circumstàncies ho permetin es prioritzarà un examen presencial a l'institut per qualificar aquesta avaluació de la forma més objectiva possible.



4. Seqüenciació d'objectius, continguts i estàndards d'aprenentatge essencials a treballar a la 3a avaluació.

Desglossats en les diferents àrees treballades/reforçades al TSE. A les àrees instrumentals i d'educació emocional només s'anomenen els continguts a treballar ja que estan lligats a les programacions dels departaments pertinents.

Educació Plàstica:

Els objectius contemplats per al TSE, i donat que no hi ha classes presencials, es basaran en la participació en les activitats proposades al Classroom de Plàstica.

Les notes de les activitats entregades i avaluades es comunicaran al professor de Plàstica de l'alumne, perquè ho tenguí en compte en el moment de posar la nota de l'avaluació ordinària de l'alumne.

Tecnologia:

Els alumnes de TSE que cursen la matèria de Tecnologies de 2n d'eso treballaran els continguts d'aquesta matèria. A continuació es presenten els objectius, continguts i estàndards d'aprenentatge essencials per treballar en la 3^a avaluació:

TECNOLOGIA	<u>Objectius</u>	<u>Continguts</u>	<u>Estàndards d'aprenentatge essencials</u>
2n ESO	<p>1. Abordar amb autonomia i creativitat problemes tecnològics treballant de forma ordenada i metòdica per estudiar el problema; recopilar i seleccionar informació procedent de diferents fonts; elaborar la documentació pertinent; concebre, dissenyar, planificar i construir objectes o sistemes que resolguin el problema estudiat, i avaluar-ne la idoneïtat des de diferents punts de vista.</p> <p>4. Expressar i comunicar idees i solucions tècniques, així com explorar-ne la viabilitat i l'abast utilitzant els mitjans tecnològics, els recursos gràfics, la simbologia i el vocabulari adequats.</p> <p>5. Adoptar actituds favorables en la resolució de problemes tècnics, desenvolupant interès i curiositat cap a l'activitat tecnològica, i analitzar i valorar críticament la investigació i el desenvolupament tecnològics i la influència que tenen en la societat, el medi ambient, la salut i el benestar personal i col·lectiu.</p>	<p>UD6. ESTRUCTURES (BLOC 4)</p> <p>Reforç i consolidació dels continguts treballats de forma presencial de les unitats:</p> <p>UD1. PROCÉS TECNOLÒGIC (BLOC 1) UD2. DIBUIX TÈCNIC (BLOC 2) UD3. MATERIALS D'ÚS TÈCNIC (BLOC 3) UD4. FUSTA (BLOC 3) UD5. MATERIALS FÈRRICS I NO FÈRRICS (BLOC 3)</p>	<p>B4.1 Analitzar i descriure els esforços a què estan sotmeses les estructures experimentant en prototips.</p> <p>-Descriu, basant-se en informació escrita, audiovisual o digital, les característiques pròpies que configuren les tipologies d'estructura.</p> <p>-Identifica els esforços característics i la transmissió dels mateixos en els elements que configuren l'estructura.</p>
			<p>B1.1 Identificar i descriure les etapes necessàries per crear un producte tecnològic desde l'origen fins a la comercialització, investigar la seva influència en la societat i proposar millores tant des del punt de vista de la utilitat com del possible impacte social.</p> <p>-Dissenya un prototip que dona solució a un problema tècnic mitjançant el procés de resolució de problemes tecnològics.</p> <p>B1.2 Fer les operacions tècniques previstes en un pla de feina emprant els recursos materials i organitzatius amb criteris d'economia, seguretat i respecte al medi ambient i valorant les condicions de l'entorn de feina.</p> <p>-Elabora la documentació necessària per planificar i construir el prototip.</p>



ANNEX Modificació programacions didàctiques curs 2019-2020

	<p>7. Assumir de forma crítica i activa l'avenç i l'aparició de noves tecnologies, incorporar-les a la tasca quotidiana i desenvolupar una opinió crítica sobre la influència que exerceixen sobre la societat i el medi ambient.</p> <p>8. Actuar de forma dialogant, flexible i responsable en la feina en equip, en la recerca de solucions, en la presa de decisions i en l'execució de les tasques encomanades amb actitud de respecte, cooperació, tolerància, igualtat i solidaritat.</p> <p>9. Ser receptiu a les necessitats personals i col·lectives més pròximes, així com a les solucions més adequades que ofereix l'entorn tecnològic més proper.</p>		<p>B2.1 Representar objectes mitjançant vistes i perspectives aplicant criteris de normalització i escales. Adquirir habilitat i destresa en l'ús dels instruments de dibuix.</p> <p>-Representa objectes i sistemes tècnics mitjançant vistes i perspectives i mitjançant croquis i emprant criteris normalitzats d'acotació i escala.</p> <p>B2.2 Interpretar croquis i esbossos com elements d'informació de productes tecnològics.</p> <p>-Interpreta croquis i esbossos com elements d'informació de productes tecnològics.</p> <p>B3.1 Analitzar les propietats dels materials utilitzats en la construcció d'objectes tecnològics reconeixent-ne l'estructura interna i relacionant-la amb les propietats que presenten i les modificacions que es puguin produir.</p> <p>-Describeix les característiques pròpies dels materials d'ús tècnic i en compara les propietats.</p> <p>-Explica com es poden identificar les propietats mecàniques dels materials d'ús tècnic.</p>
--	---	--	--

Educació Emocional i Competència Social:

- Autoconeixement i Autoconcepte

- Qui sóc jo
- La línia de la vida
- D'on partesc
- Què m'agrada de mí
- Què m'agradaria canviar de mí
- Les meves expectatives

- Habilitats Cognitives

- Avantatges, inconvenients, dubtes (aid)
- Com estan les coses?
- Regles i normes

- Habilitats Socials per a adolescents

- Introducció
- Definició
- Vessant cognitiu i moral de les habilitats socials
- Exemples d'habilitats socials
- Habilitats socials i assertivitat
- Mesura de l'assertivitat
- Control emocional

Llengua catalana, Llengua castellana i Matemàtiques

1. Expressió oral i escrita en les dues llengües.
2. Comprensió oral i escrita en les dues llengües.



ANNEX Modificació programacions didàctiques curs 2019-2020

3. Ortografia bàsica de les dues llengües.
4. Currículum Vitae i Carta de presentació.
5. Instàncies.
6. Càlculs i operacions bàsiques.
7. Regles de 3 i percentatges.



Departament d'orientació - UEECO

1. Metodologia:

A conseqüència de l'estat d'alarma decretat pel govern i les instruccions posteriors que impliquen un confinament de la població i el tancament del centre educatiu, a l'IES Port d'Alcúdia, les classes s'impartiran de forma no presencial mitjançant la modalitat a distància i en línia. Es seguirà el pla de treball a distància establert al centre a partir del mes de març de 2020 fins que es puguin reprendre les classes presencials al centre.

2. Mesures i criteris per a la recuperació de la 1a i 2a avaluació.

Les característiques singulars del nostre alumnat i de l'aula determinen que aquestes mesures i criteris de recuperació també siguin singulars.

L'avaluació del nostre alumnat és contínua i inclou tots els àmbits del desenvolupament integral de l'alumne.

Per poder recuperar un taller suspès s'han d'entregar les tasques que falta per entregar d'aquest taller.

3. Criteris de qualificació de la matèria

a. Mitjana 1a i 2a avaluació

Avaluació contínua. Si la 2a avaluació està aprovada, tenen el curs aprovat.

b. Qualificació de la 3a avaluació

Seguint les *Instruccions complementàries sobre avaluació a causa de l'epidèmia del COVID 19*, "La qualificació de les matèries i/o àmbits a l'avaluació final ordinària no podrà ser inferior a la qualificació que tendria l'alumne tenint en compte les evidències d'aprenentatge disponibles abans de la suspensió de les activitats lectives presencials".

Per tant, la **qualificació final ordinària de cada matèria** es calcularà a partir de la 1a i 2a avaluació, i podrà augmentar **fins a un punt i mig**, segons la nota de la 3a avaluació.

Els criteris d'augment de nota són els següents:

Nota mitjana 3a avaluació	Nota final
1 o 2	augmenta 0 punts
3 o 4	augmenta 0.25 punts
5 o 6	augmenta 0.5 punts
7 o 8	augmenta 1 punt
9 o 10	augmenta 1.5 punts



c. Criteris específics de l'avaluació final extraordinària

Les característiques del nostre alumnat i la individualització dels continguts d'aprenentatge fan que no sigui necessari una avaluació final extraordinària.

Els nostres alumnes treballen durant tota la seva escolarització a l'aula un pla individualitzat que van assolint passa a passa. Cada un al seu ritme i dins les seves possibilitats.

Si algun alumne presenta especials dificultats en algun àmbit, i el pot treballar des de casa amb el suport necessari, se li dona un pla de reforç adequat

No hi ha doncs prova extraordinària de setembre.

d. Criteris de qualificació de l'avaluació final extraordinària

No tenim criteris de qualificació de l'avaluació final extraordinària perquè en aquest model d'escolarització no feim servir el recurs.

4. Seqüenciació d'objectius, continguts i estàndards d'aprenentatge essencials a treballar a la 3a avaluació.

Els nostres alumnes seguiran reforçant el treballat durant la 1a i 2a avaluació. Es farà des dels diferents tallers i amb diferents activitats per tal de generalitzar aprenentatges i ajudar a fixar-los.

Es farà a distància i emprant diferents eines tecnològiques depenent de la seva competència informàtica i l'ajuda que puguin rebre per part de la família, sempre tenint el classroom com a eina d'ús comú.

No s'introduirà cap objectiu nou.