

**Projecte lingüístic de centre**

**PLC**

**IES Port d'Alcúdia**

**ÍNDEX DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)****IES PORT D'ALCÚDIA**

pàgina

<b>1.- INTRODUCCIÓ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. MARC NORMATIU .....</b>	<b>5</b>
<b>3. OBJECTIUS DEL PLC .....</b>	<b>6</b>
<b>4 LA COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE (CNL) .....</b>	<b>7</b>
<b>5. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC .....</b>	<b>8</b>
Usos lingüístics de l'alumnat	
Usos lingüístics del personal docent i no docent	
<b>6.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA .....</b>	<b>9</b>
Com a llengua vehicular de l'ensenyament	
Com a llengua del centre	
<b>7.- TRACTAMENT DE LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS .....</b>	<b>11</b>
Llengües estrangeres.	
<b>8.- PLA D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC PER ALS ALUMNES DE NOVA INCORPORACIÓ (PALIC).....</b>	<b>14</b>
<b>9. EL PLC I LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT .....</b>	<b>14</b>
<b>10 SEGUIMENT I AVALUACIÓ PERIÒDIC DEL PLC .....</b>	<b>14</b>
<b>11 ANNEXOS</b>	
Annex 1. Usos lingüístics de l'alumnat.....	<b>15</b>
Annex 2. Usos lingüístics d'aula i centre.....	<b>21</b>
Annex 3. Ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera.....	<b>27</b>
<b>12 ACTA D'APROVACIÓ DEL PLC.....</b>	<b>28</b>

## 1.- INTRODUCCIÓ

**La llengua vehicular de l'IES Port d'Alcúdia és la catalana, com a pròpia de les Illes Balears, d'acord amb la nostra tradició, història i cultura; així com amb l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i la Llei de normalització lingüística de les Illes Balears.**

Per llengua vehicular s'entén la d'ús normal en l'activitat docent, la documentació i les comunicacions, en els àmbits intern i extern del centre, tant a nivell oral com escrit. Des dels òrgans de direcció i gestió del centre es prendran les mesures adequades per garantir l'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal.

Aquest **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)**, com a part del projecte educatiu del centre, ha estat elaborat pel coordinador lingüístic, Simó Xavier Casanova Gual, com a cap de la **Comissió de Normalització Lingüística (CNL)**; per encàrrec de l'equip directiu a partir de la normativa vigent i de les aportacions que hagi pogut rebre tant del claustre com d'altres representants de la comunitat educativa. Finalment, haurà de ser aprovat per majoria qualificada del **Consell Escolar** del centre.

Tindrà com a finalitat fonamental aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en català i en castellà i, almenys, en una llengua estrangera, així com la introducció d'una segona llengua estrangera amb l'objectiu que l'alumnat n'adquireixi les competències recollides en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

Al PLC quedaran definits: el tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre; el tractament global de les llengües curriculars catalana, castellana i estrangeres en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una; els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística; els criteris per a l'atenció específica d'alumnat d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

El PLC especificarà quines àrees s'impartiran en cada una de les llengües i definirà els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament, i determinarà l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

El PLC ha de ser coherent amb els plantejaments educatius globals que regeixen l'IES. El centre ha de convertir-se, en la mesura de les seves possibilitats, en un element normalitzador de l'entorn. Desitjam que sigui un document elaborat amb la participació de tots els estaments que hi conflueixen. Per aquests motius cal que sigui un compromís vinculant per a totes les persones que hi treballam, i ens implicam tots en les diverses accions i activitats encaminades a la normalització lingüística.

El nostre IES es proposa fer del català la seva llengua d'ensenyament i de comunicació, seguint el principi de no-discriminació per motius de llengua, i el respecte i la tolerància entre totes les persones. D'altra banda, és necessària la màxima coherència i coordinació en matèria lingüística.

En aquest sentit, són necessàries tant l'harmonització de tots els departaments, especialment els de llengües, com la coordinació amb els centres d'ensenyament primari d'on procedeix l'alumnat del nostre centre, per tal de treballar per una progressió real de continguts al llarg de totes les etapes educatives, amb propostes de seguiment, avaluació i millora.

Hi cal incorporar totes les accions de l'àmbit comunicatiu i lingüístic amb una visió estratègica que integri el treball de les àrees de llengua i els continguts de totes les altres matèries, la comunicació en l'àmbit digital i la impartició de continguts en una llengua estrangera.

## 2.- MARC NORMATIU

Són d'aplicació els textos normatius següents:

- Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març). Articles 35 i 36.1.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).
- Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol). Article 10.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 62.
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 71.
- Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm.73 de 16 de maig), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 73 de 16 de maig), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

### 3.- OBJECTIUS

1. Realitzar les accions educatives que garanteixin que l'alumnat assoleixi un domini oral i escrit del català i del castellà adequat al seu nivell d'estudis.
2. Promoure la presència i l'ús de la llengua catalana en totes les activitats del centre, en els àmbits de gestió, administració i relacions externes i internes, així com garantir la seva utilització com a llengua vehicular de l'ensenyament.
3. Organitzar, per a l'alumnat de nova incorporació de procedència de territoris no catalanoparlants que dificultin seriosament el seu aprenentatge, un suport lingüístic especial dispost al Pla d'Acolliment lingüístic del Centre (PALIC), fins que pugui integrar-se, tan aviat com sigui possible, al grup de referència.
4. Aconseguir que els alumnes adquireixin un domini suficient per entendre i emetre missatges en, almanco, una llengua estrangera, que serà la llengua anglesa, fet que es justifica pel paper de llengua internacional que desenvolupa aquest idioma, així com per l'entorn sociolaboral de l'IES. La segona llengua estrangera present al nostre institut és l'alemany, llengua que també és present a l'entorn, a causa del turisme, i útil com a eina d'inserció laboral.
5. Aconseguir la col·laboració de tot el professorat del centre, ja que tots som professors de llengua. Per tant, la implicació de tots els departaments és indispensable per assolir els objectius fixats.
7. Incorporar les noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge de les llengües basades en les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació, així com aprofitar els recursos educatius que ofereixen les diverses institucions, organismes...
8. Col·laborar amb les entitats de l'entorn per fomentar l'aprenentatge formal i informal de les llengües en contextos reals, i fomentar la col·laboració amb institucions, xarxes...per a l'aplicació i avaluació de projectes conjunts.

#### **4.- LA COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE**

La CNL assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana. Aquesta comissió estarà formada per un membre de l'equip directiu i 3 membres del claustre, un dels quals serà nomenat coordinador.

La comissió de normalització lingüística realitzarà les següents tasques:

- a) Fer el seguiment de l'aplicació del PLC, avaluar-ne els seus resultats i presentar propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del PLC.
- b) Promoure, informar i difondre, entre els diferents sectors de la comunitat educativa i no educativa, de les mesures d'estímul que afavoreixin l'ús del català com a llengua vehicular del centre.
- c) Promocionar i coordinar les activitats previstes en la concreció anual del PLC.
- d) Assessorar el centre en la correcció dels textos que s'elaborin.
- e) Assessorar els departaments didàctics del centre perquè els projectes curriculars i les programacions dels departaments incloguin les directrius i decisions que figuren al PLC.
- f) Establir el calendari de reunions de la CNL.
- g) Establir i mantenir contacte amb la Conselleria d'Educació i Cultura, i amb altres organismes de les administracions públiques, acadèmiques, culturals o similars, per tal d'establir relacions i col·laboracions que puguin ajudar a la millor consecució dels objectius del PLC.

## 5.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

### Usos lingüístics de l'alumnat

Les diferents enquestes passades als alumnes, que es poden consultar a l'Annex 1, no fan més que constatar que l'ús de la llengua catalana entre ells és minoritària, ja siguin d'origen catalanoparlant o no.

A més, les onades migratòries dels darrers anys han agreujat la situació de l'ús del català. Dit d'una manera més plana, l'ús de la nostra llengua, d'una manera majoritària, només es dona en prop d'un **25%** de les situacions comunicatives de l'alumnat, tan dedins com defora de l'IES, cosa que en palesa un ús notòriament baix. És, per tant, tenint en compte aquesta realitat, una situació crítica en la qual el nostre centre ha de contribuir a capgirar-la, i per això i per ajudar a assolir-ho s'han de dur a terme tota una sèrie d'actuacions per aconseguir els objectius fixats a aquest PLC.

Aquest n'és el motiu i en serà d'importància extrema que l'IES sigui un dels factors cabdals en la integració en la nostra llengua i cultura d'aquest cabal migratori que hi hagut els darrers anys. A defora de l'IES, la situació sociolingüística fa que l'ús de la llengua catalana sigui anecdòtic.

### Usos lingüístics del personal docent i no docent

S'han passat enquestes als diferents grups docents, que trobarem a l'**Annex 2**, en què es demanava al delegat i al subdelegat, l'ús lingüístic que feien els docents i no docents en diferents situacions dins de l'IES. El resultat és prou satisfactori, ja que majoritàriament hi ha un ús de la llengua catalana, ja sigui a l'hora de fer les classes, el llibres de text, a la pissarra, tutories. Hi ha casos puntuals que això no és així.

En l'únic punt, i segurament el més important, on no es compleix el PLC de manera majoritària és en les situacions en què l'alumne es dirigeix en castellà al personal de l'IES. Es pot observar que molt sovint es gira la llengua, i part del personal docent i no docent es dirigeix també a l'alumne en castellà, en lloc de mantenir la conversa en llengua catalana. És aquí, i perquè en sigui exemplificador, en que s'hauria d'incidir prou per capgirar aquesta situació i que els alumnes vessin amb naturalitat l'ús de la llengua catalana.



## 6.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

### Com a llengua vehicular de l'ensenyament

- a) Les diferents àrees seran impartides en català, excepte aquelles que siguin assignatures específiques d'una llengua: castellà, anglès, alemany... que es faran en la pròpia llengua.
- b) En el cas que a l'IES hi hagi grups amb impartició en una llengua estrangera, les àrees d'aquests grups seran impartides en aquella llengua, tenint en compte, però, que els aclariments, intervencions... que no siguin en aqueixa llengua hauran de ser en llengua catalana.
- c) Les programacions dels departaments es faran en llengua catalana, així com les actes, les memòries finals de curs i les comunicacions amb l' alumnat o els pares.
- d) Els llibres de text proposats pels departaments seran –excepte que es tracti d'una àrea específica d'una altra llengua- en català sempre que existeixi la versió en aquesta llengua.
- e) El material didàctic que els departaments passin a l'alumnat (fotocòpies, apunts...) serà preferentment en llengua catalana –sempre que no es tracti d'una àrea d'una altra llengua.
- f) El material de suport bilingüe necessari per a les àrees de llengua estrangera (diccionaris, CD, gramàtiques, etc.) haurà de ser, sempre que sigui possible, en català.
- g) El català serà usat en les activitats extraescolars i complementàries. S'emprarà el català en les festes, activitats organitzades pel centre i en la revista escolar entre d'altres.
- h) El model de llengua que s'ha d'usar en l'ús escrit ha de ser el de la varietat estàndard, i oralment s'ha de fer un ús correcte de la llengua, amb la terminologia específica que sigui adequada a cada àrea.
- i) El professorat utilitzarà la llengua catalana per a les explicacions, les anotacions a la pissarra, els llibres de text i en la major part del material complementari utilitzat.
- j) Els departaments didàctics afavoriran l'adquisició de materials bibliogràfics o audiovisuals i informàtics en català i afavoriran la utilització de mitjans de comunicació en català per part de l'alumnat.

### Com a llengua del centre

- a) Retolació

La retolació de les dependències del centre seran en llengua catalana.

**b) Biblioteca.**

Les compres per a la biblioteca donaran prioritat a l'adquisició d'un fons important en llengua catalana, sense limitar l'adquisició de material en altres llengües proposada pels diferents departaments.

**c) Bar**

Tota la informació de preus, reglaments... haurà de ser exclusivament en català. També han de ser en català les retolacions i els avisos de les màquines automàtiques. El personal del bar s'haurà de dirigir en català als alumnes.

**d) Personal**

Tot el personal no docent ha d'entendre la llengua catalana. Les vacants que es produeixin s'ajustaran a la normativa vigent pel que fa a la competència lingüística en català.

**e) Administració**

El personal administratiu del centre ha de tenir coneixements suficients per poder expressar-se oralment en català amb fluïdesa i correcció i de realitzar tota la tasca administrativa que li correspongui en aquesta llengua. Les vacants que es produeixin han de ser cobertes per personal que tengui aquest requisit.

-Infraestructura: l'adquisició de material administratiu (impressores, ordinadors, màquines d'escriure, programes informàtics...) tindrà com a requisit indispensable que es pugui treballar en llengua catalana.

-Documentació: els impresos (formularis, sobres...) i els segells del centre seran en llengua catalana.

La gestió econòmica (llibres de comptes, pressupostos, rebuts, etc.) i administrativa (certificacions, informes...) ha de ser en llengua catalana.

El centre ha de vetlar perquè la relació comercial amb els proveïdors (comandes, factures, albarans, etc.) sigui en llengua catalana. La disponibilitat del proveïdor a fer-ho així ha de ser valorada a l'hora de seleccionar-los.

**g) Presència externa.**

-Actes públics i culturals: l'anunci d'actes públics i culturals organitzats pel centre escolar o amb la seva participació, ha de ser en català.

La llengua catalana ha de ser la llengua usada pel personal docent o administratiu del centre en representar-lo en actes públics (claustres, consells escolars, reunions de pares, rodes de premsa, etc.) i culturals.

-Presència als mitjans de comunicació: les informacions que el centre tregui a la premsa o a altres mitjans de comunicació han de ser en llengua catalana.

**h) Activitats extraescolars.**

Qualsevol activitat extraescolar, ja sigui a dins o a fora del centre, haurà de ser en llengua catalana.

## 7.- TRACTAMENT DE LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS

La llengua catalana constitueix l'eix vertebrador del tractament de llengües. És la llengua base i referencial de les altres llengües curriculars al centre.

Els components lingüístics, que abans es treballaven com a objectiu final, ara estan supeditats a la millora de la comunicació; per això, el tractament de llengües gira entorn a dues funcions bàsiques: la comunicativa (la llengua és comunicació i s'ha de desenvolupar la capacitat de comunicar-se oralment o per escrit, adaptant el registre a la situació comunicativa) i la representativa (utilització del llenguatge com a element vertebrador del pensament: estructurar, planificar, aprendre a aprendre).

Els components procedimentals i actitudinals seran essencials a l'hora de dur endavant una didàctica que cerqui la competència lingüística en comptes d'uns coneixements purament gramaticals, totalment desvinculats de l'ús social. Els procediments constitueixen l'eix del treball de llengües: llegir, escriure, entendre i parlar seran les capacitats que possibilitaran els altres aprenentatges lingüístics i els aprenentatges de les altres àrees.

L'ESO tindrà com a objectius generals, entre d'altres, “comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i castellana, texts i missatges complexos; així com iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura”. També n'és un objectiu bàsic “comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada”.

Serà, per això, que les altres llengües curriculars seran vehiculars a les seves respectives assignatures. S'ha de tenir en compte la situació sociolingüística de l'entorn de l'IES -com ha quedat reflectit a les enquestes passades als alumnes-, amb una predomini d'ús social de la llengua castellana, sobretot en el sector jove de la població.

### Llengües estrangeres

L'aprenentatge de les llengües estrangeres en l'actual context de l'Europa plurilingüe ha de tenir per objectiu l'adquisició de la competència que permeti als aprenents una comunicació adient en aquestes llengües.

A més, s'ha de tenir en compte l'entorn sociolaboral del nostre IES, en plena zona turística, que farà que l'ensenyament de llengües estrangeres sigui importantíssim per al futur laboral dels nostres alumnes.

L'ensenyament de les diferents llengües, sobretot les forànies, s'ha de basar en una metodologia centrada en els continguts procedimentals i actitudinals per damunt dels conceptuals. Els procediments constitueixen l'eix del treball de llengües: llegir, escriure, entendre i parlar són les capacitats que possibiliten la resta d'aprenentatges. D'aquesta manera, aprendre una llengua és aprendre a utilitzar-la. Des d'aquesta perspectiva la llengua oral esdevé la base de l'aprenentatge lingüístic.

El centre ofereix l'aprenentatge de les següents llengües estrangeres:

- a) **Anglès** :
- 1r d'ESO: 3h setmanals.
  - 2n d'ESO: 3h setmanals.
  - 3r d'ESO: 3h setmanals.
  - 4t d'ESO: 3h setmanals.

- b) **Alemanys**:
- 2n d'ESO: 3h setmanals.
  - 3r d'ESO: 3h setmanals.
  - 4t d'ESO: 3h setmanals.

A més, l'IES ofereix als 3 primers cursos d'ESO l'ensenyament d'assignatures no lingüístiques en llengua anglesa (veure Annex 3)

### **Criteris d'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera**

En base al *Decret 45/2016* de 22 de juliol per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius, a l'IES Port d'Alcúdia:

1. La llengua estrangera d'impartició de les matèries no lingüístiques serà **l'anglès**.
2. La impartició d'àrees no lingüístiques s'adreçarà als 3 primers cursos d'ESO:
3. El professorat que imparteixi aquestes àrees disposarà de la titulació oficial acreditativa dels coneixements en anglès (*B2 o superior fins el curs 2023/2024 i C1 o superior després del curs 2023-2024*).
4. La matriculació d'alumnes a aquestes matèries ha de respectar la igualtat d'oportunitats i no discriminació, per això el criteri de selecció serà **l'ordre de matriculació de l'alumnat al centre**, un cop obert el termini de matrícula a l'institut.
5. Per a poder garantir l'atenció individualitzada dels alumnes la ràtio de cada grup no superarà els **20 alumnes**.
6. A l'inici de curs es realitzarà una prova d'avaluació de la competència lingüística en anglès dels alumnes que s'hagin matriculat a aquestes àrees. A final de curs es realitzarà una nova prova d'avaluació final per a contrastar l'adquisició dels coneixements suficients en llengua anglesa per part de l'alumnat.
7. El professor que imparteixi una matèria no lingüística en anglès disposarà d'1 hora de coordinació setmanal amb el professor d'anglès del mateix grup d'alumnes per a acordar tots aquells aspectes que afectin a l'organització i metodologia de l'assignatura.
8. La matèria que es cursi en anglès s'ensenyarà íntegrament en aquesta llengua dins l'aula.
9. Donat que l'establiment d'ensenyament en anglès d'algunes matèries és un criteri de puntuació per a l'obtenció d'auxiliars de conversa pel centre, l'auxiliar de conversa participarà de totes les hores lectives setmanals dins l'aula amb el grup d'alumnes de cada matèria no lingüística implicada i donarà suport al personal docent responsable.

10. El departament didàctic responsable de la impartició de la matèria no lingüística redactarà a l'inici de curs un document que s'inclourà tan al PLC com a la PGA del centre on es reflectiran els següents aspectes:

- objectius
- metodologia emprada
- mecanismes i indicadors d'avaluació
- agrupaments de l'alumnat
- temporalització
- tipologia de les activitats
- recursos didàctics
- recursos humans

11. A les programacions didàctiques dels departaments corresponents a aquestes matèries es reflectiran:

- les competències
- els objectius
- els continguts
- els estàndards d'aprenentatge avaluable
- els criteris d'avaluació

## 8. PLA D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC PER ALS ALUMNES DE NOVA INCORPORACIÓ (PALIC)

El centre disposa d'una sèrie de recursos per atendre aquells alumnes que per diverses raons presenten dificultats en el domini de la llengua catalana:

- Desdoblaments i/o suports de les classes de llengua catalana a 1r i 2n d'ESO. Els desdoblaments els faran professors del departament de Llengua Catalana i/o del departament d'Orientació.
- Programa PALIC. Aquest programa va adreçat especialment a alumnes nous que fa com a màxim dos anys que van arribar. Es dediquen una sèrie d'hores setmanals. Aquestes hores les realitzaran professors del departament de Llengua Catalana i/o d'Orientació. A més, l'ajuntament d'Alcúdia ens cedeix personal per impartir hores de PALIC. Aquest programa es dirigirà a l'atenció d'aquells alumnes amb un desconeixement total o parcial de la llengua catalana, i en suposarà una immersió progressiva en llengua catalana.

El PALIC és un programa elaborat pel departament de Llengua Catalana conjuntament amb el departament d'Orientació.

## 9. PLC I FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

La Comissió de Normalització Lingüística s'encarregarà d'informar i difondre les diverses modalitats de formació lingüística que l'Administració educativa posi a l'abast del professorat per tal de fomentar la seva formació contínua. A més, en garantirà l'assessorament continu del professorat a l'hora d'impartir les seves classes en català. Per a això haurà de tenir assignat horari laboral.

## 10. ACTUACIONS, SEGUIMENT I AVALUACIÓ PERIÒDICA DEL PLC

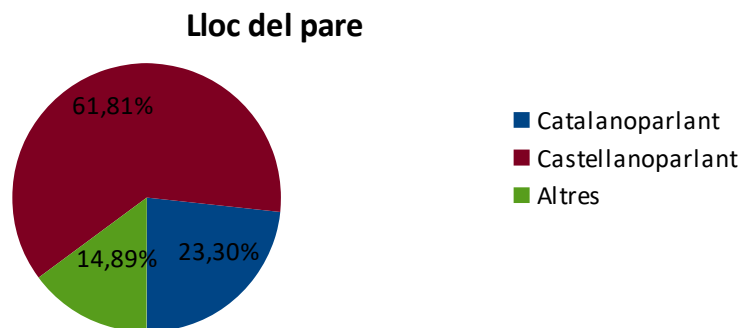
La CNL farà el seguiment de compliment del PLC, i avaluarà en acabar cada curs acadèmic el grau de compliment del Pla d'Actuació Lingüística anual. De la mateixa manera, cal que s'avaluin els canvis que es produeixin en l'àmbit sociolingüístic del centre i es facin propostes de canvi al PLC. Aquesta revisió anual permetrà l'actualització del PLC.

## 11. ANNEXOS

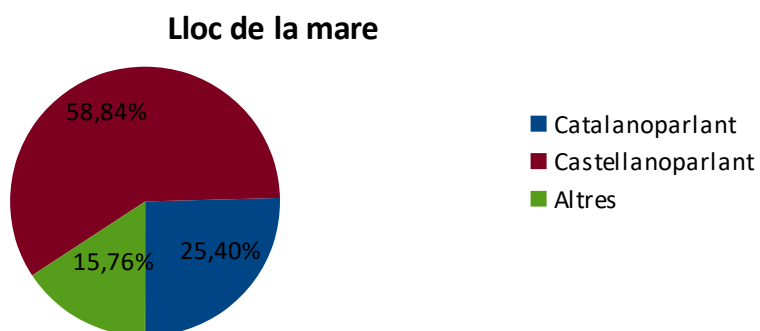
### ANNEX 1. Usos lingüístics dels alumnes.

Durant el mes de març del curs **2016-2017** s'han passat unes enquestes per tenir les dades d'ús de la llengua catalana per part dels alumnes, tant amb la família com amb els amics de dedins i de defora de l'institut. Els resultats són els següents:

#### a) Lloc del pare

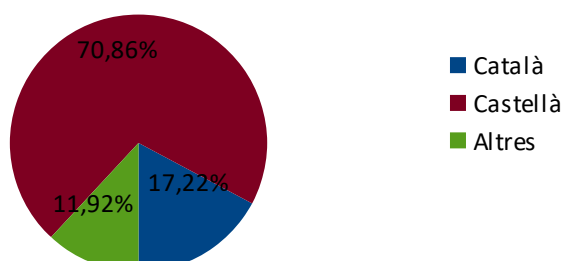


#### b) Lloc de la mare



#### c)

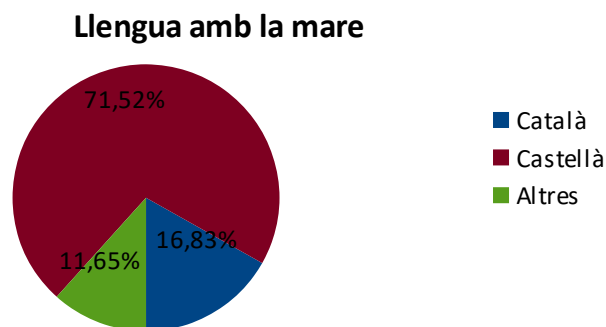
#### Llengua amb el pare



#### Llengua amb el pare

De la comparació de la gràfica A i la C , la referida a la llengua amb el pare, es desprèn que l'ús de la llengua catalana només és del 17,22% quan la procedència catalanoparlant arribava al 23,30%. Això reflecteix que l'ús del català ja descendeix a ca seva pel que fa a la transmissió generacional.

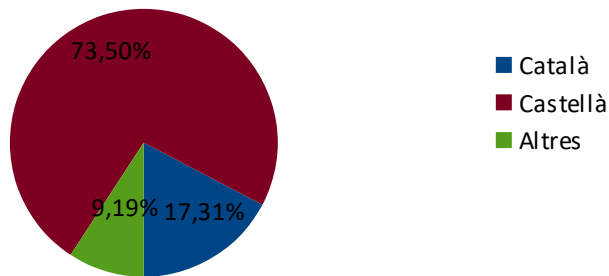
d) Llengua amb la mare



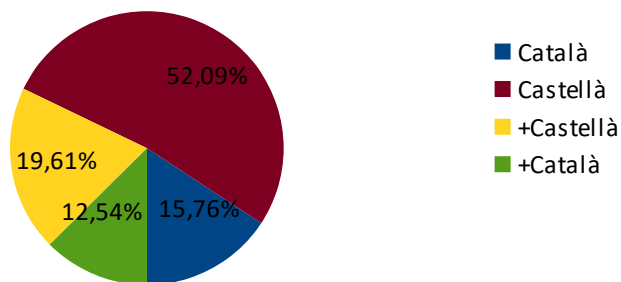
De la comparació de la gràfica B i la D , la referida a la llengua amb la mare, es desprèn que l'ús de la llengua catalana només és del 16,83% quan la procedència catalanoparlant arribava al 25,40%. D'aquesta manera, també es reflecteix que l'ús del català descendeix a ca seva pel que fa a la transmissió generacional amb la mare, fins i tot, un descens major que amb el pare.

e) Amb els germans

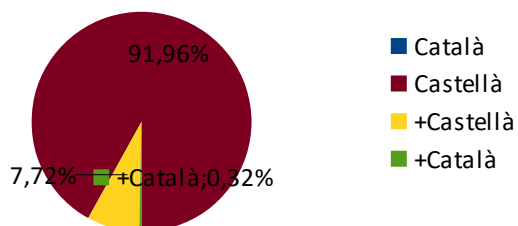


**Llengua amb els germans**

D'altra banda, amb els germans també es produeix un descens semblant a l'observat amb els pares.

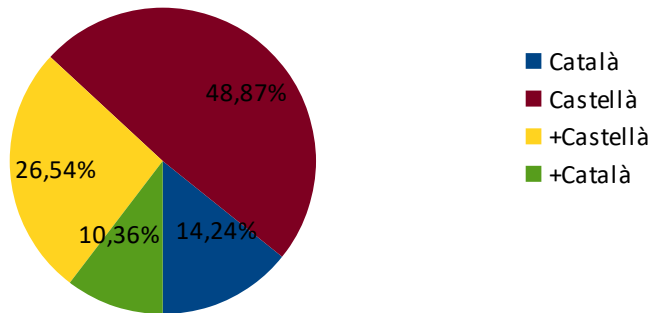
f) **Amb els amics catalanoparlants a l'IES****Amics catalanoparlants dedins de l'IES**

Pel que fa a l'ús de la llengua catalana amb amics, quan es sap que xerren català, arriba fins a un 15,76%. De totes maneres, s'ha de considerar que un altre 12,54% també xerra majoritàriament en català a aquests amics, cosa que fa que hi hagi un ús, com a mínim, majoritari en català del 28,3%, cosa que constata un canvi cap al català d'una part dels alumnes castellanoparlants.

g) **Amb els amics castellanoparlants a l'IES****Amics castellanoparlants dedins de l'IES**

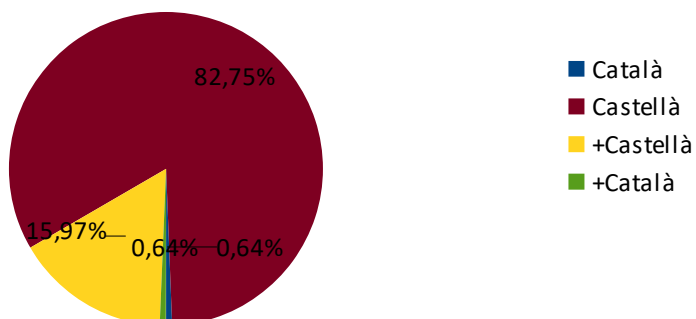
En canvi, quan hi ha coneixença que el company xerra en castellà, hi ha pràcticament un monolingüisme castellà. Els casos de manteniment de la llengua són gairebé anecdòtics.

## h) Amb els amics catalanoparlants a defora de l'IES

**Amics catalanoparlants defora de l'IES**

A defora de l'IES, l'ús majoritari de la llengua catalana entre catalanoparlants encara decau una mica més. D'aquell 28,3% a dedins de l'IES passa a un 24,6%.

## i) Amb els amics castellanoparlants a defora de l'IES

**Amics castellanoparlants defora de l'IES**

D'altra banda, es torna a constatar aquell monolingüisme en castellà en saber-se que el company és castellanoparlant.

## ANNEX 2. Usos lingüístics del personal docent i no docent

1r. d'ESO 2016-2017

Matèria	H o r e s	Llengua					Exàmens					Llibre					Pissarra					Materials					Com respon el prof. quan li contesten en castellà					Com respon el prof. quan li contesten en català				
		1A	1B	1C	1D	%	1A	1B	1C	1D	%	1A	1B	1C	1D	%	1A	1B	1C	1D	%	1A	1B	1C	1D	%	1A	1B	1C	1D	%	1A	1B	1C	1D	%
Anglès	3	A E	A	AC E	AC E	100	A	A	A	A	100	A	A	A	A	100	A	A	A	A	100	A	A	A	A	100	E	A E	A E	E	75	E	A C	E	CE	100
Biologia i Geologia	3	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	E	C	E	E	25	C	C	C	C	100
Castellà	3	E	E	E	E	100	E	E	E	E	100	E	E	E	E	100	E	E	E	E	100	E	E	E	E	100	E	E	E	E	100	E	E	E	E	100
Català	3	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100
Educació Física	2	E	E	E	E	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	0	C	E	E	E	25	C	-	-	-	0	E	E	E	E	0	E	E	E	E	0
Educació plàstica I	3	C	C	C	C E	88	A	C	C	C	100	-	-	-	-	0	C	C	C E	C	88	C	C	CE	C	100	E	E	E	E	0	C	C	C	C	100
Educació Plàstica I SE	3	A	C	E	C E	100	A	A	A	A	100	-	-	-	-	0	A	A C	A E	C	100	A	A	A	A	100	E	E	E	E	0	C	C	C	C	100
Geografia i Història	3	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	E	75	C	C	C	C	100
Matemàtiques	3	C	C E	C	C	88	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100
Música I	3	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	-	-	-	-	0	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	E	C	C	C	75	C	C	C	C	100
Religió	1	-	-	-	-	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Valors ètics	1	C	C	C	C	100	-	-	-	-	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	0	C	C	-	C	100	C	C	C	E	75	C	C	C	C	100
Projectes	2	C	C	C	C	100	-	-	-	-	0	-	-	-	-	0	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100
Tutoria	1	C	C	C	C	100	-	-	-	-	0	-	-	-	-	0	C	C	C	C	100	C	C	C	C	100	E	E	C	C	50	C	C	C	C	100
Total, per grup		69	73	72	72	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97,5	93,8	87,5	100	100	100	93,8	100	100	38,5	53,8	53,8	38,5	76,9	80,8	76,9	80,8	100	
<b>Total, per nivell</b>		<b>94,4%</b>					<b>100%</b>					<b>100%</b>					<b>92,2%</b>					<b>98,4%</b>					<b>46,15%</b>					<b>78,9%</b>				

**Llengua:** Es compleix el que diu el PLC a tots els cursos, amb l'excepció de l'assignatura d'EF que es fa en castellà. També s'ha d'apuntar que a l'assignatura d'Anglès sovint la llengua per explicar els continguts és el castellà.

**Pissarra:** Es compleix el que diu el PLC a tots els cursos, amb l'excepció de l'assignatura d'EF que el 75% es fa en castellà.

Quan l'alumne demana en castellà, només el 46,15% dels professors contesten en català.

## 2n. d'ESO 2016-2017

Matèria	H o r e s	Llengua					Exàmens					Llibre					Pissarra					Materials					Com respon el prof. quan li contesten en castellà					Com respon el prof. quan li contesten en català																
		2A	2B	2C	2P	%	2A	2B	2C	2P	%	2A	2B	2C	2P	%	2A	2B	2C	2P	%	2A	2B	2C	2P	%	2A	2B	2C	2P	%	2A	2B	2C	2P	%												
Alemany	2	AC	A	E			A	A	A			A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A			A	A	A			C	E	E			16,6	C	E	C	E							
Anglès	3	AE	A	C	E		A	A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	C	E		A			A	A	A	A		E	C	E	E			33,4	C	C	C	E							
Castellà	3	E	E	E	E		E	E	E	E		E	E	E	E		E	E	E	E		E	E	E	E		E	E	E	E		E	E	E	E			E	E	E	E							
Català	3	C	C	C	C		C	C	C	C		C	C	C	C		C	C	C	C		C	C	C	C		C	C	C	C		C	C	C	C			C	C	C	C							
Educació Física	2	C	C	C	E	75	C	C	C			-	-	-	-		C		C							C	C	E			C	C	E			66,4	C	C	C	-								
Educació plàstica II	2				E	0				C							-							E											0						E							
Física i Química	3	C	C	C	E	75	C	C	C	C		C	C	C	C		C	C	C	C		C	C	C	C		C	C	C	E		75	C	C	C	C			C	C	C	C						
Geografia i Història	3	C	C	C	C	87,5	C	C	C	C		C	C	C	C		C	C	C	C		C	C	C	C		C	C	C	C		100	C	C	C	C			C	C	C	C						
Matemàtiques	4	C	C	C	E	75	C	C	C	C		C	C	C	C		C	C	C	E		C	C	C	E		C	C	C	C		37,5	C	C	C	E			C	C	C	E						
Música II	2	C	C	C		100	C	C	C			-	-	-	-		C	C	C							C									0													
Religió	1	-					-	-				-	-	-	-		-									-																						
Tecnologia I	3	E	C	E	E	25	C	C	E	C		-	-	-	-		C	C	E			C	C	E		C	C	E		E	C	E	E	E			12,5	C	C	C	E			C	C	C	E	
Valors ètics	1	C	C	C	C	87,5	C					-	-	-	-		C		C			C		C			C	C	C	C		87,5	C	C	C													
Tutoria	1	E	C	C	C	62,5	-					-	-	-	-		C		C							-	C	C			E	C	C	E			37,5	C	C	C	E							
Total, per grup		75	100	87,5	18,8		100	100	83,3	100						100	100	85,7	60			100	83,3	75	100		44,4	55	72,2	16,7																		
<b>Total, per nivell</b>		<b>70,33%</b>					<b>95,83%</b>					<b>100%</b>					<b>86,9%</b>					<b>89,6%</b>					<b>47,1%</b>																					

**Llengua:** Es fan majoritàriament les assignatures en llengua catalana a tots els cursos llevat de 2n de PMAR en què la majoria d'assignatures es fan en castellà, incomplint allò que diu el PLC.

L'assignatura de Tecnologia també es fa majoritàriament en castellà.

A l'assignatura d'Anglès, sovint la llengua per explicar els continguts és el castellà.

**Pissarra:** Es compleix el que diu el PLC a tots els cursos, amb l'excepció de 2n de PMAR on majoritàriament es fa en castellà.



**Pissarra:** Es compleix el que diu el PLC a tots els cursos.

Quan l'alumne demana en castellà, només el 47,8% dels professors contesten en català.

### 4t. d'ESO 2016-2017

Matèria	H o r e s	Llengua				Exàmens				Llibre				Pissarra				Materials				Com respon el prof. quan li contesten en castellà				Com respon el prof. quan li contesten en català			
		4A	4B	4C	%	4A	4B	4C	%	4A	4B	4C	%	4A	4B	4C	%	4A	4B	4C	%	4A	4B	4C	%	4A	4B	4C	%
Alemany	3		AC	AC		A	A	A		A	A	A		A	A	A		A	A	A		E	E		0	C	C		
Anglès	3	AC	AE	AC	A	A	A		A	A	A		A	A	A	A		A	A	A	A	E	E	E	0	C	C	C	
Biologia i Geologia	3	C	C	C	E	C	C	C		C	C	C		C	C	C	C		C	C	C	C	CE	E	E	16,7	C	C	C
Castellà	3,5	E	E	E	E	E	E	E		E	E	E	E	E	E	E	E		E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	
Català	3,5	C	C	C	C	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
Educació Física	2	C	AE	E	C	C		-						C		C				C		C	E	E	33,4	C	E	C	
Educació plàstica	3	C			C	C								C		C				C		E			0	C		C	
Física i Química	3		C		C	C				C	C	C		C	C	C	C		C	C	C	C	C	C	10,0	C	C	C	
Geografia i Història	3	C	C	C	C	C	C	C		C	C	C		C	C	C	C		C	C	C	C	CE	C	E	50	C	C	C
Llatí	3			E	C			E		C	C	C				E	C				E	C			0		C	C	
Matemàtiques acadèmiques	4	-	C	C	C	-	C	C						-	C	C				-	C		E	E	0	-	C	C	
Matemàtiques aplicades	4	C			C									C		C				C			E	50	C		C		
Religió	1	-			C									-		C				-		C						C	
Tecnologia	3	CE			C	CE								CE		C				CE		C		C	0	C		C	
Valors ètics	1	C	C	C	C	C								C		C				CE	C	C	E	50	C	C	C		
Tutoria	1	C	C	E	C									C		E	C					E	C		50	C	C	C	
Total, per grup		93,6	85,7	57,1	85	93,6	100	75						100	80	100	100					87,5	100	87,5	100	55	35	0	
<b>Total, per nivell</b>		<b>78,82%</b>				<b>89,53%</b>				<b>93,3%</b>				<b>90,73%</b>				<b>91,67%</b>				<b>30%</b>							

**Llengua:** Es fan majoritàriament les assignatures en llengua catalana a tots els cursos.

L'assignatura d'Educació Física es fa majoritàriament en castellà.

L'assignatura de Tecnologia també es fa majoritàriament en castellà.

**Pissarra:** Es compleix el que diu el PLC a tots els cursos.

Quan l'alumne demana en castellà, només el 30% dels professors contesten en català.

### Aula UEECO 2016-2017

Matèria	Pissarra				Materials				Com respon el prof. quan li contesten en castellà				Com respon el prof. quan li contesten en català			
				%				%				%				%
Artesania	C				C				C				C			
Educació Emocional	C				C				C				C			
Educació Física	C				C				C				C			
Cuina	C				C				C				C			
Lectoescritura	C				C				C				C			
Matemàtiques	C				C				C				C			
Música	C				C				C				C			
Jocs	C				C				C				C			
Medi	C				C				C				C			
Salut/Hort	C				C				C				C			
Informàtica/E.Vial	C				C				C				C			
Tutoria	C				C				C				C			
Total, per grup	100				100				100				100			
<b>Total, per nivell</b>	<b>100</b>				<b>100</b>				<b>100</b>				<b>100</b>			

La llengua emprada pel professors de l'aula UEECO és la catalana en tots els casos llevat que es dirigeixin a Sergi Fuster, que per qüestions metodològiques és recomanat fer-ho en castellà.

### Personal no docent 2016-2017

Matèria	Com respon quan li contesten en català				Com respon quan li contesten en castellà			
				%				%
Consergeria A	C				C			
Consergeria B	C				E			
Secretaria A	C				C			
Secretaria B	C				C			
Neteja A	C				E			
Neteja B	E				E			
Total, per grup	83,34%				50%			
<b>Total, per nivell</b>								

- Llengua:**
- Consergeria: es produeix en canvi de llengua quan l'alumne s'hi dirigeix en castellà en la meitat de situacions.
  - Secretaria: es compleix el PLC.
  - Neteja: hi ha un ús majoritari del castellà.



**ANNEX 3. Ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera.**

Durant el curs 2017/2018 s'oferiran les següents assignatures en llengua anglesa:

- a) Educació plàstica i visual: 1r d'ESO: 3h setmanals
- b) Tecnologia: 2n d'ESO i 3r d'ESO: 3h setmanals

## **ACTA D'APROVACIÓ DEL PLC**

Data: 30 de juny del 2017

Lloc: Sala de professors de l'IES

### **Assistents:**

Cristina Moyà Company, directora

Joan Miquel Caldés Cerdà, secretari

Simó Xavier Casanova Gual, membre i coordinador lingüístic

### **Ordre del dia:**

1. Aprovació del PLC.

### **Acords:**

1. Informat el claustre en data de 30 de juny de 2017, s'aprova el PLC.

La directora aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta

**El secretari**

**Vist i plau  
La directora**